



# CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

## Requerimento de Comissão

REQUERIMENTO 1703/2022

Senhora Presidenta,

Requeiro a esta Comissão de Educação, Ciência, tecnologia, Cultura, Desporto, Lazer e Turismo, nos termos do art. 48 do Regimento Interno, seja realizada visita técnica à Creche Terra Nova com a finalidade de averiguar as condições da creche e pré-escola para o atendimento de crianças de 4 a 5 anos, da Educação Infantil. A referida visita ocorrerá no dia 25 de outubro de 2022, às 10h, com ponto de encontro na Rua Carvalhos, 124, Vila Acaba Mundo.

A realização desta visita técnica se justifica pelo interesse da Prefeitura em transferir a permanência do atendimento da Creche Terra Nova às crianças na faixa etária entre 4 e 5 anos para a Escola Municipal Benjamim Jacob. Ocorre que a transferência não é aceita pelos pais dos alunos que alegam dificuldade no deslocamento dos alunos e que a estrutura da Creche oferece maior segurança e conforto às crianças. Com a visita pretende verificar as condições atuais de atendimento da pré-escola e se há a necessidade de transferência a EMBJ até o ano de 2024.

Sugere-se que sejam convidados:

Secretaria Municipal de Educação - [smed@edu.pbh.gov.br](mailto:smed@edu.pbh.gov.br)

Subsecretário de Promoção e Vigilância à Saúde- [smsa@pbh.gov.br](mailto:smsa@pbh.gov.br)

Belo Horizonte, 07 de outubro de 2022.

MACAE MARIA  
EVARISTO DOS  
SANTOS:509540326  
91

Assinado de forma digital por  
MACAE MARIA EVARISTO DOS  
SANTOS:50954032691  
Dados: 2022.10.07 11:26:22  
-03'00'

Vereadora Macaé Evaristo

À Senhora

Vereadora Marcela Trópia

Presidenta da Comissão de Educação, Educação, Ciência, Tecnologia, Cultura, Desporto, Lazer e Turismo.

PROTOCOLIZADO CONFORME  
DELIBERAÇÃO Nº 14/2021  
DATA: 07/10/22  
HORA: 11:33:35

## RELATÓRIO

## ▼ RELATÓRIO 1 - Arquivo de assinatura , em conformidade com MP 2.200-2/2001

Data de verificação 07/10/2022 14:36:33 UTC  
Versão do software 2.9-116-g0696ee4

## ▼ Informações do arquivo

Nome do arquivo PEDIDO DE VISITA TECNICA A CRECHE VILA ACABA MUNDO pdf.pdfassinadoo.pdf  
Resumo SHA256 do arquivo 7e185e5360407cb2f584ec11d27243b1e5fdca183a1fe57cc33336b46d4490c7  
Tipo do arquivo PDF  
Quantidade de assinaturas 1  
Quantidade de assinaturas ancoradas 1

▼ Assinatura por CN=MACAE MARIA EVARISTO DOS SANTOS:\*\*\*540326\*\*,  
OU=Certificado PF A3, OU=Presencial, OU=22882751000111, OU=AC  
SOLUTI Multipla v5, O=ICP-Brasil, C=BR

## ▼ Informações da assinatura

Tipo de assinatura Destacada  
Status da assinatura Aprovado  
Caminho de certificação Aprovado  
Estrutura da assinatura Conformidade com o padrão (ISO 32000).  
Cifra assimétrica Aprovada  
Resumo criptográfico Correto  
Data da assinatura October 7, 2022 at 2:26:22 PM UTC

▶ Informações do assinante

▶ Caminho de certificação

Proposição Inicial  
Avulsos distribuídos em:

7 1 10 1 22

A659  
Responsável pela distribuiçãoAVALIE ESTE  
SERVIÇOEXPANDIR  
ELEMENTOSModo escuro ☐



# CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

## Requerimento de Comissão

REQUERIMENTO Nº /2022

**1712/2022**

Senhora Presidente, Vereadora Marcela Trópia

Requeiro a Vossa Excelência, nos termos dos artigos 76, § 4º da Lei Orgânica e do artigo 48, II, do Regimento Interno, o encaminhamento, por meio da mesa à SECRETARIA MUNICIPAL DE GOVERNO E À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, O SEGUINTE PEDIDO DE INFORMAÇÃO:

Trata-se de uma carta recebida por meio de denúncia que teria sido, em tese, elaborada por professores da educação pública enviada às famílias dos alunos da escola **Municipal Murilo Rubião**, localizada no Bairro Nazaré.

Segundo o possível criador dessa carta, Professor Saaid, o Sindicato autorizou do lado de fora da Escola.

Pergunta-se:

- 1) A Prefeitura tem conhecimento dessa carta?
- 2) A Prefeitura recebeu estas denúncias e já iniciou a abertura de sindicância ou de PAD?

Sem prejuízo de outras solicitações e/ou pedidos a partir destas informações iniciais, são estes os fundamentos e justificativas legais que se apresenta a esta comissão, estando cômico este Vereador quanto a seu dever Constitucional e legal nesta solicitação, com fundamento nos artigos 70 e 74 da Constituição de 88, aplicáveis por força do princípio da simetria à Lei Orgânica deste município, a partir dos artigos 95.

Belo Horizonte, 07 de Outubro de 2022.

CIRO DANIEL DE  
SOUZA PEREIRA DA  
SILVA:01507345658

Assinado de forma  
digital por CIRO DANIEL  
DE SOUZA PEREIRA DA  
SILVA:01507345658  
Dados: 2022.10.10  
11:39:49 -03'00'

Vereador Ciro Pereira

**PTB**

Excelentíssima Senhora  
Vereadora Marcela Trópia  
Comissão de Educação, Ciência, Tecnologia, Cultura, Desporto, Lazer e Turismo

PROTOCOLIZADO CONFORME  
DELIBERAÇÃO Nº 14/2021  
DATA: 10/10/2022  
HORA: 14:01:45

[INÍCIO](#) [TERMOS DE USO](#) [F.A.Q.](#)

## RELATÓRIO

▼ RELATÓRIO 1 - Arquivo de assinatura aprovado, em conformidade com MP 2.200-2/2001

**Data de verificação** 10/10/2022 14:05:05 BRT  
**Versão do software** 2.9-275-g1ae6640

▼ Informações do arquivo

**Nome do arquivo** Pedido de Info - professores de historia - carta - escola PDF.pdf  
**Resumo SHA256 do arquivo** cb70c15c8f4b335afd2179112395857e9f40be9d56575d16cd3e0dc596ca1298  
**Tipo do arquivo** PDF  
**Quantidade de assinaturas** 1

▼ Assinatura por CN=CIRO DANIEL DE SOUZA PEREIRA DA SILVA:\*\*\*073456\*\*, OU=presencial, OU=39256593000197, OU=(EM BRANCO), OU=RFB e-CPF A3, OU=Secretaria da Receita Federal do Brasil - RFB, O=ICP-Brasil, C=BR

▼ Informações da assinatura

**Tipo de assinatura** Destacada  
**Status da assinatura** Aprovado  
**Caminho de certificação** Aprovado  
**Estrutura da assinatura** Conformidade com o padrão (ISO 32000).  
**Cifra assimétrica** Aprovada  
**Resumo criptográfico** Correto  
**Data da assinatura** October 10, 2022 at 11:39:49 AM BRT

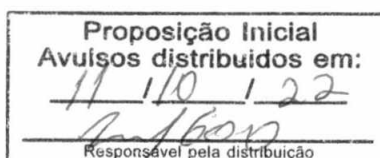
► Informações do assinante

► Caminho de certificação

AVALIE ESTE  
SERVIÇO

EXPANDIR  
ELEMENTOS

Modo escuro ☐







# CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

## Requerimento de Comissão

REQUERIMENTO Nº 1713/2022

Senhora Presidente, Vereadora Marcela Trópia

Requeiro a Vossa Excelência, nos termos dos artigos 76, § 4º da Lei Orgânica e do artigo 48, II, do Regimento Interno, o encaminhamento, por meio da mesa à SECRETARIA MUNICIPAL DE GOVERNO, SECRETARIA DE **ESTADO** DA EDUCAÇÃO, A SECRETARIA DE **ESTADO** DE CULTURA E TURISMO, SECRETARIA **MUNICIPAL** DE CULTURA e de EDUCAÇÃO, O SEGUINTE PEDIDO DE INFORMAÇÃO:

No ato COPERFIC 044/2021, que traz o resultado final do Edital FEC 01/2021 – DESPERTA CULTURA – PREMIAÇÃO – PESSOA FÍSICA, consta a seguinte classificação de programa:

2021.2101.0231 Nossa Escola Saiu do Armário - Cultura LGBTQIA+ Edmar Pereira da Cruz BELO HORIZONTE R\$ 6.000,00 Classificado

Pergunta-se:

- 1) A quem se destina este programa, público-alvo?
- 2) O programa será realizado nas escolas públicas?
- 3) O programa faz parte do prama pedagógico das escolas?
- 4) O Sr. Edmar Pereira da Cruz, premiado, é professor em escola pública (estadual ou municipal)? Ele tem promovido este evento para as crianças, nas salas ou na escola onde leciona?
- 5) Há fiscalização se o conteúdo deste programa “Nossa Escola Saiu do Armário” está sendo transmitido para crianças?
- 6) Há para as escolas municipais de Belo Horizonte o desenvolvimento deste programa?

Sem prejuízo de outras solicitações e/ou pedidos a partir destas informações iniciais, são estes os fundamentos e justificativas legais que se apresenta a esta comissão, estando cômico este Vereador quanto a seu dever Constitucional e legal nesta solicitação, com fundamento nos artigos 70 e 74 da Constituição de 88, aplicáveis por força do princípio da simetria à Lei Orgânica deste município, a partir dos artigos 95.

Belo Horizonte, 07 de Outubro de 2022.

CIRO DANIEL DE  
SOUZA PEREIRA DA  
SILVA:01507345658  
Vereador Ciro Pereira  
PTB

Assinado de forma digital por  
CIRO DANIEL DE SOUZA PEREIRA  
DA SILVA:01507345658  
Dados: 2022.10.10 11:40:43  
+03'00'

Excelentíssima Senhora  
Vereadora Marcela Trópia  
Comissão de Educação, Ciência, Tecnologia, Cultura, Desporto, Lazer e Turismo

PROTOCOLIZADO CONFORME  
DELIBERAÇÃO Nº 14/2021  
DATA: 10/10/2022  
HORA: 14:03:08

[INÍCIO](#) [TERMOS DE USO](#) [F.A.Q.](#)

## RELATÓRIO

▼ RELATÓRIO 1 - Arquivo de assinatura aprovado, em conformidade com MP 2.200-2/2001

Data de verificação 10/10/2022 14:28:45 BRT  
Versão do software 2.9-275-g1ae6640

▼ Informações do arquivo

Nome do arquivo pedido de info - ESCOLA SAIU DO ARMARIO.pdf  
Resumo SHA256 do arquivo ab18d45c2fcd4fe8476cd0247f056d5842aeca714f1d031d9b9550da40033db  
Tipo do arquivo PDF  
Quantidade de assinaturas 1

▼ Assinatura por CN=CIRO DANIEL DE SOUZA PEREIRA DA SILVA:\*\*\*073456\*\*, OU=presencial, OU=39256593000197, OU=(EM BRANCO), OU=RFB e-CPF A3, OU=Secretaria da Receita Federal do Brasil - RFB, O=ICP-Brasil, C=BR

▼ Informações da assinatura

Tipo de assinatura Destacada  
Status da assinatura Aprovado  
Caminho de certificação Aprovado  
Estrutura da assinatura Conformidade com o padrão (ISO 32000).  
Cifra assimétrica Aprovada  
Resumo criptográfico Correto  
Data da assinatura October 10, 2022 at 11:40:43 AM BRT

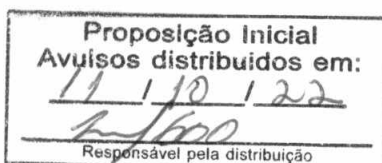
► Informações do assinante

► Caminho de certificação

AVALIE ESTE  
SERVIÇO

EXPANDIR  
ELEMENTOS

Modo escuro ☐



Zimbra

presidencia@cmbh.mg.gov.br

**Fwd: Of. Dirleg nº 3.315/22: Questionamentos apresentados sobre o tema diversidade, abordado no Projeto interdisciplinar intitulado "Dicionário de Humanidades: (Des)Construindo Saberes", realizado na Escola Estadual Deputado Ilacir Pereira Lima, de BH.**

**De :** Vereadora Nely <ver.nely@cmbh.mg.gov.br>

Sex, 30 de set de 2022 14:28

**Assunto :** Fwd: Of. Dirleg nº 3.315/22: Questionamentos apresentados sobre o tema diversidade, abordado no Projeto interdisciplinar intitulado "Dicionário de Humanidades: (Des)Construindo Saberes", realizado na Escola Estadual Deputado Ilacir Pereira Lima, de BH.

4 anexos

**Para :** Presidência <presidencia@cmbh.mg.gov.br>

**De:** "gabseemg" <gabseemg@educacao.mg.gov.br>

**Para:** "ver nely" <ver.nely@cmbh.mg.gov.br>

**Enviadas:** Sexta-feira, 30 de setembro de 2022 10:28:22

**Assunto:** Of. Dirleg nº 3.315/22: Questionamentos apresentados sobre o tema diversidade, abordado no Projeto interdisciplinar intitulado "Dicionário de Humanidades: (Des)Construindo Saberes", realizado na Escola Estadual Deputado Ilacir Pereira Lima, de BH.

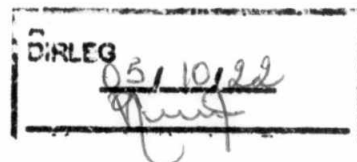
Exma. Sra.  
Vereadora Nely Aquino  
Presidente da Câmara Municipal  
Belo Horizonte - MG

O Gabinete da SEE encaminha a V.Exa. o Ofício SEE/GAB - APOIO nº. 989/2022, em atenção à solicitação contida no Of. Dirleg nº 3.315/22: Questionamentos apresentados sobre o tema diversidade, abordado no Projeto interdisciplinar intitulado "Dicionário de Humanidades: (Des)Construindo Saberes", realizado na Escola Estadual Deputado Ilacir Pereira Lima, de Belo Horizonte.

Gentileza confirmar recebimento.

Cordialmente,

Assessoria de Apoio Administrativo - Gabinete  
Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais



CMBH\_DIRLEG-06/out/22-14:30-007659-1

**Oficio\_53817142.html**  
73 KB

**Memorando\_52576663.html**

89 KB



**Projeto\_49822337\_RELATORIO\_DICIONARIO\_DE\_HUMANIDADES.pdf**  
5 MB



**Memorando\_49806437.html**  
101 KB

---



**GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS**  
**Secretaria de Estado de Educação**  
**Gabinete - Apoio**

Ofício SEE/GAB - APOIO nº. 989/2022

Belo Horizonte, 28 de setembro de 2022.

Exma. Sra.

**Vereadora Nely Aquino**

Presidente da Câmara Municipal

Belo Horizonte - MG

Assunto: **Questionamentos apresentados sobre o tema diversidade, abordado no Projeto interdisciplinar intitulado “Dicionário de Humanidades: (Des)Construindo Saberes”, realizado na Escola Estadual Deputado Ilacir Pereira Lima, de Belo Horizonte.**

Referência: [Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 1260.01.0095691/2022-14].

Senhora Presidente,

Em atenção aos termos do Of. Dirleg nº 3.315/22, por meio do qual V. Exa. encaminha solicitação referente ao Requerimento de Comissão nº 1.105/22 dessa Câmara Municipal, relativo a questionamentos apresentados sobre o tema *diversidade*, abordado no Projeto interdisciplinar intitulado “*Dicionário de Humanidades: (Des)Construindo Saberes*”, realizado na Escola Estadual Deputado Ilacir Pereira Lima, de Belo Horizonte, encaminhamos o **MEMORANDO 342 (52576663)**, da Subsecretaria de Articulação Educacional desta Pasta.

Mantendo-nos à disposição de V. Exa. para outros esclarecimentos, subscrevo-me,

Atenciosamente,

**Gustavo Oliveira Braga de Souza**

Chefe de Gabinete da Secretaria de Educação



Documento assinado eletronicamente por **Gustavo Oliveira Braga de Souza, Chefe de Gabinete**, em 29/09/2022, às 17:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site



[http://sei.mg.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?](http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?)

[acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](#), informando o código verificador **53817142** e o código CRC **FD95AE8D**.

---

Referência: Processo nº 1260.01.0095691/2022-14

SEI nº 53817142

Rodovia Papa João Paulo II, 4143 - Edifício Minas - Bairro Serra Verde - Belo Horizonte - CEP 31630-900



## ESCOLA ESTADUAL DEPUTADO ILACIR PEREIRA LIMA

RUA CONDE DE SANTA MARINHA, 707 – CACHOEIRINHA – BELO HORIZONTE / MG / CEP 31130-080 / TEL. (31)34212016 / E-MAIL: [ESCOLA.493@EDUCACAO.MG.GOV.BR](mailto:ESCOLA.493@EDUCACAO.MG.GOV.BR)

**ASSUNTO:** ATENDIMENTO À SOLITICAÇÃO DO GABINETE – SRE METROPOLITANA A RELATIVO AO PROJETO “DICIONÁRIO DE HUMANIDADES: (DES) CONSTRUÍNDOS SABERES”.

**BELO HORIZONTE, 20 DE JUNHO DE 2022.**

### 1 - INTRODUÇÃO

O presente documento tem como objetivo esclarecer pontos relativos ao projeto “DICIONÁRIO DE HUMANIDADES: (DES) CONSTRUÍNDOS SABERES” que foram questionados pela Superintendência Regional de Ensino – Metropolitana A, após divulgação de parte do material do projeto nas redes sociais. O projeto em questão é realizado e executado pela equipe pedagógica e professores da área de humanidades desta instituição escolar ao longo do ano letivo, em etapas, com culminância ao final do ano.

Este documento também se apresenta como marco teórico/conceitual à prática desenvolvida por esta instituição, amparada pela fundamentação da defesa e garantia dos direitos humanos em sua vivência na vida escolar pelos educandos e docentes.

O projeto em questão foi geminado no ano de 2016 como diagnóstico frente à dificuldade encontrada nos educandos na assimilação e clareza sobre conceitos oriundos dos conjuntos teóricos e temáticos das ciências humanas. À época os professores das disciplinas de Geografia, Sociologia, Filosofia e História identificaram que havia uma necessidade de construir um raciocínio científico sobre os conteúdos e conceitos das disciplinas, de modo a garantir ao educando uma formação capaz de perpassar sobre todos estes saberes, desvencilhando as encruzilhadas colocadas pelo senso comum à construção do conhecimento do jovem no ensino médio.

Foi sob esta perspectiva que surgiu a necessidade da construção de um projeto, multidisciplinar e interdisciplinar, capaz de não apenas apresentar ao aluno que ingressa no ensino médio às Ciências Humanas, mas, demarcar conceitualmente na vida escolar os elementos fundamentais da compreensão das teorias e temas relativos às Ciências Humanas.

Cabe destacar também que o debate sobre gênero é um dos pontos do dicionário, sendo sua estrutura e forma composto por diversos conceitos das Ciências Humanas e Sociais, como apresentado no item 2. Outro ponto em destaque é que no período de 2020 a 2021 o projeto não foi executado devido à particularidade do REANP - Regime Especial de Aulas Não Presenciais no Estado de Minas Gerais.

#### 1.1 O ESTATUTO CIENTÍFICO DAS CIÊNCIAS HUMANAS

Cabe esclarecer que o estatuto científico das ciências humanas, no mundo moderno, exige todos os saberes para que seja possível evidenciar, clarificar, e estabelecer novos modos de compreender a realidade social a qual estamos inseridos e vivenciamos. Podemos também ressaltar, que, segundo este estatuto, há um marco da evolução histórica que estabeleceu fundamentos epistemológicos e metodológicos da própria área, assim como do conhecimento científico, quanto sobre as opções ideológicas e políticas, que deram a configuração atual das ciências humanas e alcançaram o estatuto científico no universo acadêmico, como disciplinas relativamente autônomas, tais como a filosofia, a história, a sociologia, a geografia, a educação e a antropologia. Há também a necessidade de compreender que o acesso ao estatuto científico dessas disciplinas não está separado da evolução do próprio conceito de ciência, das condições científicas, políticas e institucionais que permitiram a superação do conceito de uniformidade da ciência, alicerçada, unicamente, na enunciação de causas produtoras de leis naturais imutáveis e, com isso, trouxeram o desenvolvimento da pesquisa em ciências humanas (CHIZZOTTI, 2016). Ainda sob o estatuto científico, podemos considerar que é no limiar do século passado que o saber das ciências humanas se estabelece com método e preceitos fundamentais da pesquisa científica. O conceito de ciência e de pesquisa científica nas diversas áreas das ciências humanas tem sua especificidade, afirmada no Relatório Gulbenkian: em ciências humanas, é imprescindível levar em conta o



contexto social e histórico dos fatos humanos e sociais, que têm, por objeto, os seres humanos (WALLERSTEIN, 1996).

## 1.2 DA EDUCAÇÃO E DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO

Assim, ao relacionar o conhecimento científico à educação e considerar a própria educação como uma ciência dos processos educativos, evidenciamos o seu caráter formativo, isto é, trata de elevar o conhecimento e a prática do educando, e, como tal, não pode desvincular-se da ação formativa. É uma prática científica e social contextualizada, implicando sujeitos, ações, valores, objetivos e, implícita ou explicitamente, está comprometida com a conservação ou conquista do saber e do poder evidenciados na vida em sociedade e que perpassam todos os níveis da vida do educando e dos educadores.

Como apresenta Chizzotti (2016) a educação é uma área de conhecimento na procura da ação mais consistente de atuar na formação do educando. Ela não dispensa as descobertas e as conquistas de outras áreas para realizar seu objetivo educacional e reconhece que, nesse processo, essas outras áreas podem revelar vias mais justas e consistentes de alcançar seu objetivo. As polêmicas que desqualificam as ciências humanas e a educação são, pois, as mesmas que alimentam as controvérsias científicas sobre os fundamentos ontológicos, epistemológicos e metodológicos dos paradigmas das ciências humanas e o paradigma interpretativo das ciências humanas e sociais, em sua dimensão histórica, social e educacional.

## 1.3 DA DIVERSIDADE DO ENSINO

O reconhecimento científico da atuação escolar pressupõe a retomada de controvérsias reinantes no âmbito das ciências e da vida em sociedade, como atividade básica: a produção do conhecimento e garantia de uma educação diversa e plural.

Como marco à estas condições ressaltamos que o artigo nº 206 da Constituição Federal, garante, além da liberdade de aprender e de ensinar, o pluralismo de ideias. Já a Lei de Diretrizes e Bases para Educação (LDB) de 1996, em seu Art. 2 e 3, coloca entre os princípios da Educação, no inciso II a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, no inciso III o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e, no inciso IV o respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Tratar da diversidade na escola não é, portanto, apenas uma forma de atender ao princípio constitucional de pluralismo de ideias. Significa promover a tolerância entre as diversas maneiras de se expressar e os diferentes pensamentos e modos de viver presentes na nossa sociedade.

## 1.4 DOS TEMAS LIGADOS ÀS QUESTÕES DE GÊNERO E À ESCOLA

Como abordagem conceitual nas Ciências Humanas, as questões relativas ao conceito de gênero se aprimoraram ao longo do desenvolvimento da própria Ciências Humanas no último século. O debate sobre gênero é amplo e extenso nas Ciências Sociais e relativamente novo nas discussões educacionais. Entretanto, podemos frisar que há uma necessidade, no âmbito escolar, em esclarecer e apresentar aos jovens os conceitos controversos e como o conhecimento científico apresenta e discute a questão. Como apresentando pelo Currículo Referência do Estado de Minas Gerais, no debate sobre a promoção da igualdade e equidade no processo de ensino aprendizagem no Ensino Médio, destaca-se que:

Para a diversidade e para a inclusão, exige-se, na escola, outro modo de viver em que professoras (es) e estudantes empreendam a tarefa de aprender coletivamente. Nesse sentido, o respeito às diferenças geográficas e territoriais, *de gênero*, étnico-raciais, linguísticas, religiosas, às condições físicas, sensoriais, intelectuais e mentais e às linguagens diferenciadas, dentre outras, devem permear a construção de ambientes escolares com estruturas organizativas e metodológicas democráticas. Essa construção permite aos sujeitos uma nova perspectiva ao introduzirmos nos espaços escolares novos objetos de estudo: o pluralismo cultural, a liberdade, a justiça social, o respeito mútuo, o senso de coletividade, a solidariedade e o reconhecimento das diferentes modalidades educacionais (...). (CRM, 2020)

Dessa forma, devemos compreender a significação em torno do debate. A abordagem sobre os conceitos relativo às questões de gênero, sexualidade e raça na educação tem consistente base legal na Constituição Brasileira (1988); na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996); nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica e, especificamente, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das



Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana de 2004, nas Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio de 2018 (Art. 27, inciso XV), elaboradas pelo Conselho Nacional de Educação; e na Lei Maria da Penha (2006), que estabelece em seu Art. 8º que a educação é estratégia fundamental para prevenir e coibir a violência doméstica e familiar contra as mulheres no país. Também está prevista na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Cabe ressaltar também que a discussão sobre questões relativas à temática do gênero já são realidade na vida escolar e social dos jovens do ensino médio de Minas Gerais, uma vez que está em vigor o uso do nome social pelo profissional da educação e aluno das redes de ensino através da RESOLUÇÃO SEE Nº 3.423, DE 26 DE MAIO DE 2017, em consonância aos artigos 5º e 205º da Constituição Federal de 1988, à LDB/1996, no Decreto Estadual Nº 47.148, de 27/01/2017, na Nota Técnica no 15/2015 – CGDH/ DPEDHUC/SECADI/MEC, de 08/07/15, na Resolução no 12/2015 – Conselho Nacional de Combate à Discriminação e Promoção dos Direitos de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais – CNCD/ LGBT, de 16/01/15, no Parecer no 01/2015 – Câmara Técnica de Articulação Institucional, Planejamento, Orçamento e Monitoramento do Plano Nacional de Promoção da Cidadania e Direitos Humanos para LGBT, de 16/01/15.

O direito à abordagem sobre gênero, raça e sexualidade na educação também está previsto nas normativas internacionais de direitos humanos com peso de lei dos quais o Brasil é signatário: a Convenção Internacional sobre os Direitos das Crianças (1989), a Convenção Relativa à Luta contra a Discriminação no Campo do Ensino (1960), a Convenção para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra a Mulher (1979), a Convenção Internacional sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial (1968), o Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais (1966), os Princípios de Yogyakarta (2006), sobre direitos humanos, orientação sexual e identidade de gênero, entre outras.

Como tema próprio às Ciências Humanas as discussões sobre gênero perpassam a realidade social e educacional da escola. Ao olhar às diferenças existentes entre nós, sejam elas de pertencimento à determinada classe social, gênero, raça, etnia ou orientação sexual, existem formas de classificação que socialmente foram estabelecidas, além das próprias relações de poder que engendram a vida em sociedade e englobam a vida escolar. Como ressalta o Livro 07 – LGBT da Superintendência de Direitos Humanos da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social – SEDESE de Minas Gerais,

o debate sobre a diversidade se faz urgente na atualidade, uma vez que essa temática permeia todas as dimensões da vida social brasileira: as discriminações sexuais e de gênero podem ser encontradas no acesso aos órgãos estatais, na família, na religião, na ciência, na escola e nas relações de trabalho. Esses distintos espaços e instituições apresentam, ao mesmo tempo, esferas decisórias com significativo potencial para contribuir na democratização das relações e na redução de desigualdades sociais. (LOPES, 2016. Pág. 16)

Ainda sobre o assunto, é importante citar que a atual instituição de ensino, pela Secretaria Estadual de Educação em parceria com a Superintendência de Direitos Humanos da Secretaria de Estado de Desenvolvimento Social, participa do SIMA - SISTEMA INTEGRADO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, amparado pela RESOLUÇÃO SEE Nº 4.662, DE 24 DE NOVEMBRO DE 2021, que Institui o Programa de Convivência Democrática da rede estadual de ensino de Minas Gerais.

Segundo a própria resolução que estabelece o programa, em seu Art. 2º, o Programa de Convivência Democrática tem por objetivos: I- Difundir a defesa e garantia de Direitos Humanos nas escolas e territórios educativos; II- Fomentar o reconhecimento e o respeito às identidades e à diversidade no ambiente escolar; III- Promover uma Escola Acolhedora, por meio de uma convivência democrática no ambiente escolar.

Como destaca Bárbara Amelize em notícia veiculada pela SEDESE-MG:

“No âmbito do projeto SER-DH, entende-se que a promoção de direitos humanos é o processo de construção de mecanismos capazes de induzir deslocamentos de culturalidade para formulação de compreensões mais inclusivas de sujeitos e grupos vulnerabilizados pela trajetória histórica, social, política e cultural. Implica, portanto, a construção de valores, crenças e atitudes capazes de consolidar uma visão respeitosa de todas as subjetividades, identidades e grupos, sem quaisquer tipos de discriminações. A promoção de direitos humanos deve estar orientada, não só à institucionalização de medidas protetivas de direitos humanos, mas também a ações que induzam o deslocamento, em última instância, de posicionamentos e juízos como forma de efetivação de uma sociedade verdadeiramente livre, justa e igualitária”. (SEDESE. 2020)

Como forma de conceituar esse debate, entende-se aqui pelos conceitos de gênero, sexo e orientação sexual e sua relação com o debate nas instituições de ensino os elementos dispostos ADPF 600, rel. min. Roberto Barroso, dec. monocrática, j. 12/12/2019, DJE de 17/12/2019, que diz que

Como já tive a oportunidade de esclarecer, a palavra sexo, de modo geral, é utilizada para referir-se à distinção entre homens e mulheres, com base em características orgânico-biológicas, baseadas em cromossomos, genitais e órgãos reprodutivos. Gênero designa o autoconceito que o indivíduo faz de si mesmo como masculino ou feminino. Orientação sexual refere-se à atração afetiva e emocional de um indivíduo por determinado gênero. As pessoas cisgênero são aquelas que se identificam plenamente com o gênero atribuído ao seu sexo e que se encontram nas fronteiras convencionais culturalmente construídas sobre o tema. As pessoas transgênero são aquelas que não se identificam plenamente com o gênero atribuído ao seu sexo biológico, incluindo-se entre as últimas os transexuais, indivíduos que se reconhecem no gênero oposto a seu sexo biológico. Quanto à orientação sexual, são heterossexuais os que se atraem afetiva e sexualmente pelo gênero oposto; homossexuais, os que se atraem pelo mesmo gênero; bissexuais, os que se atraem por ambos os gêneros etc. Vedar a adoção de políticas de ensino que tratem de gênero ou que utilizem tal expressão significa impedir que as escolas abordem essa temática, que esclareçam tais diferenças e que orientem seus alunos a respeito do assunto, ainda que a diversidade de identidades de gênero seja um fato da vida, um dado presente na sociedade que integram e com o qual terão, portanto, de lidar. (BRASIL, STF – ADPF 600. 2019).

Ainda sobre o tema e com base na ADPF 600 e o debate sobre questões de gênero no ambiente escolar, o excelentíssimo Ministro do STF Roberto Barroso esclarece que

A escola é uma dimensão essencial da formação de qualquer pessoa. O *locus* por excelência em que se constrói a sua visão de mundo. Trata-se, portanto, de um ambiente essencial para a promoção da transformação cultural, para a construção de uma sociedade aberta à diferença, para a promoção da igualdade. (...) Razões semelhantes àquelas invocadas nos casos acima impedem a vedação à educação sobre gênero no caso das escolas brasileiras. É importante observar, além disso, que os grupos que não se enquadram nas fronteiras tradicionais e culturalmente construídas de identidade de gênero constituem minorias marginalizadas e estigmatizadas na sociedade. Basta lembrar que o Brasil lidera o ranking mundial de violência contra transgêneros, cuja expectativa média de vida, no País, gira em torno de 30 anos, contra os quase 75 anos de vida do brasileiro médio. Transexuais têm dificuldade de permanecer na escola, de se empregar e até mesmo de obter atendimento médico nos hospitais públicos. A transexualidade é um fato da vida que não deixará de existir por sua negação e que independe do querer das pessoas. Privar um indivíduo de viver a sua identidade de gênero significaria privá-lo de uma dimensão fundamental da sua existência; implicaria recusar-lhe um sentido essencial da autonomia, negar-lhe igual respeito e consideração com base em um critério injustificado. A educação é o principal instrumento de superação da incompreensão, do preconceito e da intolerância que acompanham tais grupos ao longo das suas vidas. É o meio pelo qual se logrará superar a violência e a exclusão social de que são alvos, transformar a compreensão social e promover o respeito à diferença. Impedir a alusão aos termos gênero e orientação sexual na escola significa conferir invisibilidade a tais questões. Proibir que o assunto seja tratado no âmbito da educação implica valer-se do aparato estatal para impedir a superação da exclusão social e, portanto, para perpetuar a discriminação. Assim, também por este fundamento, de violação à igualdade e à dignidade humana, está demonstrada a plausibilidade do direito postulado. (BRASIL, STF – ADPF 600. 2019).

Por fim, o Ministro complementa que

É na escola que eventualmente alguns jovens são identificados, pela primeira vez, como afeminados ou masculinizados, em que o padrão cultural naturalizado é caracterizado como o comportamento normal, em que a conduta dele divergente é rotulada como comportamento anormal e na qual se naturaliza o estigma. Nesse sentido, o mero silêncio da escola na matéria, a não identificação do preconceito, a omissão em combater a ridicularização das identidades de gênero ou em ensinar o respeito à diversidade é replicadora da discriminação e contribui para a consolidação da violência às crianças homo e trans. Veja-se: Com suas bases emocionais fragilizadas, travestis e transexuais na escola têm que encontrar forças para lidar com o estigma e a discriminação sistemática e ostensiva. Expostas a sistemáticas experiências de chacota e humilhação e a contínuos processos de exclusão, segregação e guetização, são arrastadas por uma rede de exclusão que vai se fortalecendo, na

ausência de ações de enfrentamento ao estigma e ao preconceito, assim como de políticas públicas que contemplem suas necessidades básicas, como o direito de acesso aos estudos, à profissionalização e a bens e serviços de qualidade em saúde, habitação e segurança (Peres, 2004, p. 121). Na escola, quando um docente se recusa a chamar uma estudante travesti pelo seu nome social, está ensinando e estimulando os demais a adotarem atitudes hostis em relação a ela e à diversidade sexual. (...) É na escola que se pode aprender que todos os seres humanos são dignos de igual respeito e consideração. O não enfrentamento do estigma e do preconceito nas escolas, principal espaço de aquisição de conhecimento e de socialização das crianças, contribui para a perpetuação de tais condutas e para a sistemática violação da autoestima e da dignidade de crianças e jovens. Não tratar de gênero na escola viola, portanto, o princípio da proteção integral assegurado pela Constituição. (BRASIL, STF – ADPF 600. 2019).

#### 1.4 DO MARCO FILOSÓFICO E COOPERATIVO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Em consonância ao exposto acima, ressaltamos que a prática em promover uma educação democrática, plural e diversa é base desta instituição de ensino trazida no Marco Filosófico dessa instituição, como disposto no Projeto Político Pedagógico de 2020 e homologado pela Superintendência Regional de Ensino – Metropolitana A, como lema “EDUCAR PARA LIBERTAR E TRANSFORMAR VIDAS”.

Como disposto no Projeto Político Pedagógico 2020

A Escola Estadual “DEPUTADO ILACIR PEREIRA LIMA” preocupa-se em proporcionar ao seu aluno um ensino de qualidade bem com sua formação integral para o pleno exercício da cidadania. Para tanto, através de um currículo significativo e versátil, procura criar condições para que o estudante adquira domínio dos instrumentos culturais, intelectuais, políticos e profissionais. Isso faz da Escola um lugar não só de transmissão, mas também de produção/reprodução de conhecimento, um lugar de solidariedade, de exercício da cidadania e aprendizado dos conceitos democráticos.

Queremos que nossos alunos sejam capazes de criar e recriar; sejam críticos, participantes nesse processo coletivo em que pais, alunos, direção, funcionários, professores e especialistas formem um bloco único e coeso de trabalho na busca de uma sociedade mais justa e menos competitiva. (ESCOLA ESTADUAL DEPUTADO ILACIR PEREIRA LIMA, 2020.)

Ainda no Marco Cooperativo, destaca-se que *“a Escola mantém bom diálogo com a comunidade Escolar, buscando criar um ambiente educativo em que o aluno se sinta bem, motivado a aprender”* a fim de

Pelo respeito aos direitos humanos, proporcionando através de seus projetos relacionados à área. Projeto dicionário de humanidades, Projeto dos Direitos Humanos, uma discussão contínua para que se efetive na sociedade Escolar o respeito pelas diferenças, sejam elas econômicas, sociais, de gênero, raça, etnia ou necessidades especiais, conscientizando os alunos do seu papel de atuar na melhoria das condições de igualdade de direito entre outros grupos representativos da sociedade;

Pela gestão de conflitos, por mais que façamos da Escola um ambiente tranquilo e saudável, as situações de conflito irão ocorrer. Nessas situações buscamos superar e reduzir os conflitos, incentivando o diálogo entre as partes envolvidas, se valendo do bom senso, do senso de responsabilidade e do respeito aos direitos humanos. (ESCOLA ESTADUAL DEPUTADO ILACIR PEREIRA LIMA, 2020.)

## 2 - DO PROJETO “DICIONÁRIO DE HUMANIDADES: (DES) CONSTRUÍNDOS SABERES”

### 2.1 - OBJETIVO GERAL

Proporcionar aos estudantes o conhecimento e fixação dos conceitos básicos referentes ao conteúdo das disciplinas de ciências humanas ao longo de sua trajetória no ensino médio. Possibilitando, assim a percepção nos estudantes de que os conteúdos das disciplinas estão relacionados.

### 2.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I. Integrar as disciplinas de ciências humanas;
- II. Criar condições para que os estudantes possam relacionar os conceitos das disciplinas de ciências humanas; 3) Possibilitar, a partir do dicionário, melhor desempenho dos estudantes nas provas;
- III. Contribuir para que os estudantes possam aplicar corretamente os conceitos das ciências humanas no seu cotidiano.

### 2.3 - JUSTIFICATIVA

O projeto “Dicionário de Humanidades: (des) construindo saberes” nasceu da necessidade percebida pelos professores das disciplinas de ciências humanas de que os estudantes apresentavam dificuldade em lidar com os conceitos das ciências humanas, caindo assim, no senso comum, ao fazer participações durante as aulas. Foi percebido também a necessidade de esclarecer que determinadas palavras, usadas no dia a dia, ganhavam novo significado ou diferente abordagem a depender do contexto em que ela estava sendo aplicada ou dependendo do uso que determinado autor ou ciências faz uso.

Diante da demanda apresentada pelos estudantes e acolhida pelos professores, percebeu-se a necessidade de fazer um trabalho coletivo, uma vez que o problema perpassava diversas disciplinas. Assim, inspirado no “Dicionário Feminino da Infância: acolhimento e diagnóstico de mulheres em situação de violência”, os professores elaboraram a proposta de atividade “Dicionário de Humanidades: (des) construindo saberes”. Nessa atividade era possível consolidar os conceitos e dessa forma, proporcionar aos estudantes um trabalho de pesquisa que contribuísse diretamente para a superação do problema que é a dificuldade em lidar com conceitos.

### 2.4 - METODOLOGIA

O projeto “Dicionário de Humanidades: (des) construindo saberes” está estruturado da seguinte forma:

- **Organização do trabalho:** Cada professor, das disciplinas envolvidas no projeto (Filosofia, História, Sociologia e Geografia) seleciona 10 conceitos/termos mais relevantes da matéria trabalhada durante o bimestre. Encaminha ao professor responsável para montar uma pequena planilha em que os conceitos serão organizados em ordem alfabética (ver o quadro no anexo 1). Este procedimento é realizado todos os bimestres para cada turma de 1º. e 2º. Anos.
  - É importante, sempre que possível, que estes conceitos apareçam ou sejam cobrados em outras atividades desenvolvidas pelo professor tais como aulas expositivas, trabalhos, debates e provas.
- **Apresentação do trabalho aos estudantes:** No 1º. ano, no 1º. bimestre, o aluno é apresentado a proposta do trabalho. O estudante é orientado a comprar um caderno, de preferência pequeno, onde ele organizará o trabalho ao longo do ensino médio. Este caderno não poderá ser utilizado para outros fins que não seja a construção do dicionário. Ao final de cada bimestre, o professor responsável recolhe o Dicionário, corrige e lança a nota, que será a mesma para todas as disciplinas envolvidas. O valor do trabalho é de 5,0 pontos para cada disciplina. Então, a nota conquistada no trabalho é global e não individual. No total o trabalho tem valor de 20 pontos, ou seja, caso o aluno não faça o trabalho ele perderá 5,0 pontos em quatro disciplinas.
- **Como fazer o trabalho:** Os estudantes devem criar uma capa para o seu dicionário, dando assim, identidade para o seu trabalho e identificá-lo com nome completo e turma. A folha do trabalho deve ser colada no dicionário para ajudar na organização.



- Feito isso, o estudante, deve realizar a pesquisa dos conceitos, anotando seu significado, seguindo a ordem alfabética. Durante a confecção do trabalho, o estudante deve escolher dentre os 40 conceitos, 10 para comentar, destacando a importância e/ou aplicação do conceito e 10 para ilustrar com imagem, gravura, desenho feito à mão.
- **Dicionário do 3º.ano “Direitos Humanos”:** O Dicionário de Humanidades do 3º. ano segue uma abordagem diferenciada, mais próxima ao “Dicionário Feminino da Infância”, já citado acima. Após passar pelo percurso de apreender os diversos conceitos das ciências humanas ao longo do 1º. e 2º. anos, os alunos do 3º. ano são convidados por meio do Dicionário de Humanidades a refletir e conhecer conceitos e termos próprios de movimentos sociais, que ainda hoje têm seus direitos negados ou negligenciados. Essa abordagem está diretamente ligada a temática dos Direitos Humanos na perspectiva de buscar conhecer e garantir os direitos de grupos sociais historicamente marginalizados em nossa sociedade.
  - **Feminismo:** No primeiro bimestre, em comemoração ao “Dia Internacional da Mulher”, o dicionário aborda os conceitos ligados à luta das mulheres de forma a possibilitar aos alunos um conhecimento mais aprofundado sobre a diversidade dos movimentos feministas e a importância de se reconhecer as demandas desse grupo social. Desta forma, abre espaço para que se construa uma sociedade que supere a cultura do patriarcado, do machismo e da misoginia.
  - **Diversidade de gênero e identidade sexual:** No dia 28 de junho se comemora mundialmente o “Dia do Orgulho LGBTQI+”<sup>1</sup>, em referência e destacando a importância que o movimento LGBTQI+ tem para assegurar, lutar e buscar garantir os direitos dessa população, o projeto buscou abordar essa temática tendo em vista que a comunidade escolar também é diversa quanto a identidade sexual e de gênero. Essa abordagem contribui para romper preconceitos, superar a homofobia e promover processos de inclusão.
  - **Consciência Negra:** Em comemoração ao “Dia da Consciência Negra” e combate ao racismo, no 3º bimestre o Dicionário de Humanidades leva os estudantes a aprofundar e descortinar conceitos ligados a essa temática. Buscando assim, superar a confusão conceitual entre racismo, preconceito e desfazer a falácia do racismo reverso. Neste processo, o estudante conclui o seu ensino médio tendo uma visão abrangente sobre a importância de construir uma sociedade plural e desenvolvendo assim, noções de cidadania, reciprocidade e empatia. Ou seja, não é preciso fazer parte de um grupo que tem seus direitos negados para aprender mais sobre este e poder assim, contribuir no processo de uma sociedade inclusiva.
    - É importante destacar que os professores têm a liberdade e também a possibilidade de explorar o Dicionário promovendo atividades em que os alunos possam explorar melhor seus trabalhos. Dessa forma, debates, seminários entre outras ações devem/podem ser desenvolvidas.

---

<sup>1</sup> 28 de junho é o Dia do Orgulho LGBTI (lésbicas, gays, bissexuais, travestis, transexuais e pessoas intersex), data celebrada e lembrada mundialmente, que marca um episódio ocorrido em Nova Iorque, em 1969. Naquele dia, as pessoas que frequentavam o bar Stonewall Inn, até hoje um local de frequência de gays, lésbicas e trans, reagiram a uma série de batidas policiais que eram realizadas ali com frequência. O levante contra a perseguição da polícia às pessoas LGBTI durou mais duas noites e, no ano seguinte, resultou na organização na 1ª parada do orgulho LGBT, realizada no dia 1º de julho de 1970, para lembrar o episódio. Hoje, as Paradas do Orgulho LGBT acontecem em quase todos os países do mundo e em muitas cidades do Brasil ao longo do ano. Disponível em: <https://anistia.org.br/28-de-junho-dia-orgulho-lgbti/>. Acesso: dezembro 2018.

## 2.5 - RESULTADOS

Este projeto teve início em 2016 sendo levado a toda comunidade escolar em fevereiro de 2017. Ao longo deste período até os dias atuais passou por diversas mudanças, possibilitando que o grupo de professores envolvidos tivesse a liberdade e autonomia para propor sugestões e modificações dos temas e formato.

Alguns resultados passíveis de verificação foram:

1. Melhoria nas notas dos alunos;
2. Superação da confusão mental dos conceitos da área de ciências humanas;
3. Levou os alunos a perceber que o corpo de professores trabalha em equipe, criando unidade pedagógica;
4. Relacionar os conteúdos das ciências humanas.

## 2.6 – ANEXOS DO PROJETO

### Anexo 1 – Dicionário do 1º. ano

#### Atividade do “Dicionário de Humanidades: (des) construindo saberes”

##### Trabalho Interdisciplinar de Filosofia, Geografia, História e Sociologia

Ao longo da trajetória dos estudantes, sobretudo no ensino médio, novas disciplinas e maior aprofundamento em outras matérias acontecem de forma significativa. Surge assim, um novo vocabulário e uma nova linguagem que o estudante precisa aprender para se comunicar e aprimorar o seu conhecimento. Diante deste desafio, os professores de História, Sociologia e Filosofia se propuseram a elaborar um trabalho em conjunto para contribuir com o aprendizado de você, estudante! Assim, nosso objetivo com este trabalho é que você, estudante, possa enriquecer seu vocabulário e (des)construir novos saberes. A ideia da desconstrução se dá porque muitas vezes, o uso de alguns conceitos acontece de forma equivocada. Ex: Quantas vezes repetimos as expressões “Mas isso só na teoria, né?” ou “Isso não tem lógica, não”. Mas, você já parou para pensar no significado destas expressões e palavras (grifadas)? Se não, está na hora de pensar e aprender um pouquinho mais sobre elas! Já a ideia de construção do saber, se dá na medida que, ao desconstruir uma forma equivocada de nos expressar, podemos construir outras mais acertadas!

Este trabalho consiste na pesquisa de conceitos fundamentais às Ciências Humanas e contribuirá para o entendimento da matéria estudada, no 1º bimestre de 2022, nas disciplinas de História, Sociologia, Filosofia e Geografia. Portanto, estudante do ensino médio, é muito importante que a pesquisa dos conceitos tenha ligação direta com as disciplinas. É importante saber que nos bimestres seguintes (2º e 3º) daremos continuidade a este trabalho com novos conceitos. Por isso, o caderno deve ser guardado de um bimestre para outro. Informamos também que pretendemos dar continuidade ao trabalho no ano de 2020.

Cuide bem deste trabalho e se permita aprender mais e mais!

#### **Orientações:**

- 1) Este trabalho deve ser feito em um caderno a parte, ou seja, **não deve ser feito no caderno das disciplinas**. Portanto, o estudante deve adquirir um **caderno de preferência pequeno** específico para fazer o trabalho;
  - 2) A pesquisa será sobre os conceitos das disciplinas de Ciências Humanas. Portanto, será avaliado pelos professores(as) de cada disciplina;
  - 3) Serão 10 conceitos de cada disciplina, totalizando 40. O estudante deverá fazer a pesquisa de todos eles para obter a pontuação em todas as disciplinas envolvidas no trabalho;
  - 4) Dos 40 conceitos pesquisados, o estudante deverá escolher de livre e espontânea vontade **10 para ilustrar** (desenho ou gravura). **Ex: Mitologia** (pesquisa + ilustração) e escolher 10 conceitos para comentar o que aprendeu sobre o conceito, sua importância.
- Ex: Lei: Significado:** Regra, prescrição escrita que emana da autoridade soberana de uma dada sociedade e impõe a todos os indivíduos a obrigação de submeter-se a ela sob pena de sanções. **Comentário:** As leis são importantes para vivermos em sociedade e nos organizarmos melhor. Porém, nem todas as leis são benéficas para os cidadãos e podem privilegiar alguns e prejudicar outros.
- 5) Valor da pontuação em cada disciplina: 5 pontos. Total de 20 pontos somando as cinco disciplinas.
  - 6) Prazo: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Dicionário de Ciências Humanas 1º.ano/ 1º bimestre					
Conceitos de filosofia, sociologia, geografia e história					
1	Ação Social (Max Weber)	11	Desnaturalização	21	Imaginação Sociológica
2	Anomia (Emile Durkheim)	12	Determinismo	22	Isegoria
3	Burguesia (Karl Marx)	13	Dogmatismo	23	Isonomia
4	Carta (representação cartográfica)	14	Escala gráfica (Tipo de escala cartográfica)	24	Logos
5	Civilização	15	Estratificação Social	25	Método Qualitativo
6	Cosmogonia	16	Evolucionismo	26	Método Quantitativo
7	Cosmos	17	Filosofia	27	Mitologia
8	Criacionismo	18	Fósseis	28	Mobilidade Social
9	Cultura	19	GPS (Sistema de Posicionamento Global)	29	Monoteísmo
10	Curvas de nível	20	Historiografia	30	Nomandismo
				31	Perfil topográfico
				32	Planisfério
				33	Planta (representação cartográfica)
				34	Pragmatismo
				35	Projeção cartográfica Azimutal
				36	Projeção cartográfica de Mercator
				37	Proletariado (Karl Marx)
				38	Revolução
				39	Socialização
				40	Xiitas

Dicionário de Ciências Humanas 1º.ano/ 2º bimestre					
Conceitos de filosofia, sociologia, geografia e história					
1	Antropocentrismo	11	Família nuclear	21	Inquisição
2	Aristocracia	12	Família patriarcal	22	Instituição social
3	Capital cultural	13	Hedonismo	23	Ironia Socrática
4	Cidadão na Grécia Antiga	14	Escola	24	Jesuítas
5	Cidadão no Brasil	15	Família	25	Laços de parentesco
6	Cidade-estado (Grécia Antiga)	16	Família monoparental	26	Maiêutica
7	Dialética	17	Heliocentrismo	27	Mecenato
8	Dogmas	18	Heresias	28	Metafísica
9	Educação	19	Humanismo	29	Oligarquia
10	Ensino	20	Indulgências	30	Papel social
				31	Racionalismo
				32	Relações de dominação
				33	Renascimento
				34	Tiranias
				35	Universalismo
				36	Violência Simbólica
				37	
				38	
				39	
				40	

Dicionário de Ciências Humanas 1º.ano/ 3º bimestre				
Conceitos de filosofia, sociologia, geografia e história				
1	Alienação (2)	Contra Reforma (4)	Isotermas (3)	Moral (1)
2	Amplitude Térmica (3)	Correntes marítimas (3)	Jesuítas (4)	Política (1)
3	Autos da fé (4)	Cruzadas (4)	Mais-valia (2)	Política em Aristóteles (1)
4	Barroco (4)	Doutrina (4)	Massas de Ar (3)	Reforma Protestante (4)
5	Bem comum (1)	El niño (3)	Materialismo histórico (2)	Reificação (2)
6	Capitalismo (2)	Ética (1)	Mercantilismo (4)	Sistema de Produção (2)
7	Ciclone	Ética em Aristóteles (1)	Metafísica Aristotélica (1)	Troposfera (3)
8	Cidadania em Aristóteles (1)	Eudaimonia (1)	Modo de produção/Sistema de Produção (2)	Valor de troca/ Valor de Uso (2)
9	Concílio de Trento (4)	Fetichismo de mercadoria (2)	Monções (3)	Ventos Alísios (3)
10	Consumo (2)	Ilhas de Calor (3)	Monopólio (4)	Virtude em Aristóteles (1)

**Legenda dos Conceitos:** (1) Filosofia; (2) Sociologia; (3) Geografia; (4) História

**Dicionário de Ciências Humanas: (des)construindo saberes**

Ao longo da trajetória dos estudantes, sobretudo no ensino médio, novas disciplinas e maior aprofundamento em outras matérias acontecem de forma significativa. Surge assim, um novo vocabulário e uma nova linguagem que o estudante precisa aprender para se comunicar e aprimorar o seu conhecimento. Diante deste desafio, os professores de História, Sociologia e Filosofia se propuseram a elaborar um trabalho em conjunto para contribuir com o aprendizado de você, estudante! Assim, nosso objetivo com este trabalho é que você, estudante, possa enriquecer seu vocabulário e (des)construir novos saberes. A ideia da desconstrução se dá porque muitas vezes, o uso de alguns conceitos acontece de forma equivocada. Ex: Quantas vezes repetimos as expressões “Mas isso só na teoria, né?” ou “Isso não tem lógica, não”. Mas, você já parou para pensar no significado destas expressões e palavras (grifadas)? Se não, está na hora de pensar e aprender um pouquinho mais sobre elas! Já a ideia de construção do saber, se dá na medida que, ao desconstruir uma forma equivocada de nos expressar, podemos construir outras mais acertadas!

Este trabalho consiste na pesquisa de conceitos fundamentais às Ciências Humanas e contribuirá para o entendimento da matéria estudada, no 1º bimestre de 2022, nas disciplinas de História, Sociologia, Filosofia e Geografia. Portanto, estudante do ensino médio, é muito importante que a pesquisa dos conceitos tenha ligação direta com as disciplinas. É importante saber que nos bimestres seguintes (2º e 3º) daremos continuidade a este trabalho com novos conceitos. Por isso, o caderno deve ser guardado de um bimestre para outro. Informamos também que pretendemos dar continuidade ao trabalho no ano de 2022.

Cuide bem deste trabalho e permita-se aprender mais e mais!

**Orientações:**

- 1) Este trabalho deve ser feito em um caderno a parte, ou seja, **não deve ser feito no caderno das disciplinas**. Portanto, o estudante deve adquirir um **caderno de preferência pequeno** específico para fazer o trabalho;
  - 2) A pesquisa será sobre os conceitos das disciplinas de Ciências Humanas. Portanto, será avaliado pelos professores(as) de cada disciplina;
  - 3) Serão 10 conceitos de cada disciplina, totalizando 40. O estudante deverá fazer a pesquisa de todos eles para obter a pontuação em todas as disciplinas envolvidas no trabalho;
  - 4) Dos 40 conceitos pesquisados, o estudante deverá escolher de livre e espontânea vontade **10 para ilustrar** (desenho ou gravura). **Ex: Mitologia** (pesquisa + ilustração) e escolher 10 conceitos para comentar o que aprendeu sobre o conceito, sua importância.
- Ex: Lei: Significado:** Regra, prescrição escrita que emana da autoridade soberana de uma dada sociedade e impõe a todos os indivíduos a obrigação de submeter-se a ela sob pena de sanções. **Comentário:** As leis são importantes para vivermos em sociedade e nos organizarmos melhor. Porém, nem todas as leis são benéficas para os cidadãos e podem privilegiar alguns e prejudicar outros.
- 5) Valor da pontuação em cada disciplina: 5 pontos. Total de 25 pontos somando as cinco disciplinas. A disciplina de Artes pontuará somente neste bimestre.
  - 6) Prazo: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



## 2º Ano/ 1º Bimestre

### Conceitos de filosofia, sociologia, geografia e história

1	Abolicionismo	11	Cultura popular	21	Etnia	31	Latifúndio
2	Aculturação	12	Darwinismo social	22	Etnocentrismo	32	Metafísica
3	Autóctone	13	Dialética	23	Eugenia	33	Pirâmide etária (tipos)
4	Apologética	14	Direita x Esquerda	24	Evolucionismo social	34	População
5	Arianismo	15	Direitos Humanos	25	Fé	35	Raça
6	Ascético	16	Doutrina	26	Ideologia	36	Relativismo cultural
7	Ataraxia	17	Ecomalthusianismo	27	IDH	37	Secularização
8	Capitalismo	18	Emigração	28	Imanência	38	Transcendência
9	Comunismo	19	Escolástica	29	Imigração	39	Urbanização
10	Cultura erudita	20	Estado Laico	30	Indústria Cultural	40	Xenofobia

## 2º Ano/ 3º Bimestre

### Conceitos de filosofia, sociologia, geografia e história

1	Abolicionismo	11	Escravo ladino	21	Lógica simbólica	31	Senzala
2	Ações Afirmativas	12	Estereótipos	22	Minoria Social	32	Silogismo
3	Alforria	13	Etnia	23	Preconceito	33	Tráfico negreiro
4	Branqueamento	14	Eugenia	24	Premissas	34	Valongo
5	Calabouço	15	Falácias	25	Princípio da identidade em Aristóteles	35	Verdade
6	Casa de correção	16	Forro	26	Princípio da não contradição em Aristóteles	36	Xenofobia
7	Colorismo	17	Indução	27	Raça	37	
8	Dedução	18	Injúria Racial	28	Racismo	38	
9	Diáspora africana	19	Interculturalidade	29	Religiões de matriz africana	39	
10	Discriminação	20	Lógica proporcional	30	Segregação	40	

## 2º Ano/ 3º Bimestre

### Conceitos de filosofia, sociologia, geografia e história

1	Abdicação (4)	Direito à cidade (2)	Latifúndio (4)	Nativismo (4)
2	Abolicionista (4)	Dogmatismo (1)	Licor Negro (Celulose) (3)	Planejamento urbano (2)
3	Bandeiras Tarifárias (3)	Energia Geotérmica (3)	Lusofilia (4)	Platino (4)
4	Biodiesel (3)	Escravistas (4)	Luta pela moradia (2)	Política em Maquiavel (1)
5	Biogás (3)	Espaço urbano (2)	Maquiavélico (1)	Sistema Colonial (4)
6	Célula de Hidrogênio (3)	Fortuna em Maquiavel (1)	Maquiavelismo (1)	Socialismo (1)
7	Ceticismo em Michel de Montaigne (1)	Função Social da Propriedade (2)	Monarquia (4)	Socialismo utópico (1)
8	Cidade (2)	Gasbol (3)	Moradia (2)	Utopia (1)
9	Coque (3)	Gentrificação (2)	Movimentos Sociais (2)	Violência urbana (2)
10	Custo Brasil (3)	Imigrantes(4)	Mtep (Energia) (3)	Virtú em Maquiavel (1)

**Legenda dos Conceitos:** (1) Filosofia; (2) Sociologia; (3) Geografia; (4) História

### Dicionário Ciências Humanas: (des)construindo saberes

Bem-vindos estudantes ao terceiro ano do ensino médio 2022! Parabéns! Você está próximo de concluir uma etapa importante de sua trajetória de estudos e prestes a iniciar outra também muito importante, o ingresso na universidade!

Dando continuidade ao trabalho que iniciamos no ano de 2017, no ano de 2022, o Dicionário de Ciências Humanas: (des)construindo saberes traz uma novidade! A proposta deste ano, para os estudantes que concluirão o ensino médio, é fazer o Dicionário temático. Nosso objetivo é poder proporcionar, aos estudantes do terceiro ano, a oportunidade de conhecer mais a fundo e debater temas ligados as minorias sociais, atendendo assim, as exigências curriculares no que se refere aos temas transversais. Entendemos também que estes temas que serão abordados no *Dicionário* são possíveis de serem cobrados em exames de ingresso a universidade. Desta forma, entender os conceitos que se referem a essas temáticas contribuirá para que tenham melhor entendimento no momento de resolver questões de provas e redigir redações.

Este trabalho consiste na pesquisa de conceitos fundamentais ao Feminismo e contribuirá para o entendimento desta temática, no 1º bimestre de 2022. Portanto, estudante do ensino médio, é muito importante que a pesquisa dos conceitos tenha relação direta com o *Feminismo*. É importante saber que nos bimestres seguintes (2º e 3º) daremos continuidade a este trabalho com as seguintes temáticas: 2º. bimestre “Diversidade e identidade de gênero e sexual” e no 3º. Bimestre “Consciência Negra”. Por isso, o caderno deve ser guardado de um bimestre para outro. Cuide bem deste trabalho e permita-se aprender mais e mais!

#### Orientações:

1) Este trabalho deve ser feito em um caderno a parte, ou seja, **não deve ser feito no caderno das disciplinas**. Portanto, o estudante deve adquirir um caderno específico para fazer o trabalho; **2)** Serão 40 conceitos. O estudante deverá fazer a pesquisa de todos eles para obter a pontuação nas quatro disciplinas de ciências humanas: História, Sociologia, Filosofia e Geografia e neste bimestre em Artes. **3)** Dos 40 conceitos pesquisados, o estudante deverá escolher de livre e espontânea vontade **10 para ilustrar** (desenho ou gravura). Ex: Feminismo (pesquisa + ilustração); e comentar **10**. **Ex: Lei: Significado:** Regra, prescrição escrita que emana da autoridade soberana de uma dada sociedade e impõe a todos os indivíduos a obrigação de submeter-se a ela sob pena de sanções. **Comentário:** A leis são importantes para vivermos em sociedade e nos organizarmos melhor. Porém, nem todas as leis são benéficas para os cidadãos e podem privilegiar alguns e prejudicar outros; **4)** Valor da pontuação em cada disciplina: 5 pontos. Total de 25 pontos somando as cinco disciplinas; **5)** Prazo: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

3º Ano/ 1º Bimestre							
Dicionário de Humanidades: Feminismos							
1	Aborto	11	Femicídio	21	Lei Maria da Penha	31	Saúde da mulher
2	Alienação parental	12	Feminicídio	22	Lugar de fala (Djamila Ribeiro)	32	Sexismo
3	Androcentrismo	13	Feminilidade	23	Machismo	33	Sororidade feminina
4	Cultura do estupro	14	Feminismo	24	Mansplaining/ Maninterrupting	34	Tráfico de mulheres
5	Cultura matriarcal	15	Feminismo e Mulheres indígenas	25	Misoginia	35	Violência contra mulher
6	Cultura patriarcal	16	Feminismos e mulheres negras	26	Mutilação genital feminina	36	Violência doméstica
7	Desigualdade de gênero	17	Gênero feminino	27	Performatividade (gênero)	37	Violência obstétrica
8	Dominação Masculina (Pierre Bourdieu)	18	Heteronormatividade	28	Políticas Públicas para Mulheres	38	Violência simbólica
9	Dominação paternalista	19	Hierarquia Sexual	29	Relacionamento abusivo	39	Visibilidade feminina
10	Empoderamento	20	Invisibilidade feminina	30	Repressão sexual	40	Vítima

3º Ano/2º Bimestre					
Dicionário de Humanidades: Diversidade de gênero e identidade sexual					
1	Agênero	14	Homossexualidade	27	Pansexual
2	Assexual	15	Identidade Sexual	28	Parada do Orgulho LGBTQI+
3	Bissexual	16	Intersexualidade	29	Queer
4	Casamento homoafetivo	17	Lei n. 14170 de 15/01/2002	30	Sexualidade
5	Decreto Presidencial 8727 de 28/04/2016	18	Lei Rosa de Juiz de Fora	31	Significado da Bandeira "Arco-íris"
6	Diversidade Sexual	19	Lésbica	32	Transexual
7	Gay	20	Lesbofobia	33	Transfobia
8	Gênero fluido	21	Masculinidade	34	Transgênero
9	Heteronormatividade	22	Movimento LGBTQI+	35	Travesti
10	Homem trans	23	Mulher trans	36	Redesignação sexual/ gênero
11	Homem/Mulher cis	24	Não binário		
12	Homofobia	25	Nome Social		
13	Homossexualismo	26	Orientação sexual		

3º Ano/3º Bimestre				
Dicionário de Humanidades: Consciência Negra				
1	Apartheid	Cultura africana	Lei 10.639/03	Políticas de cotas
2	Afrodescendente	Cultura afro-brasileira	Maculelê	Preconceito
3	Alforria	Dia da consciência negra	Macumba	Quilombolas
4	Branqueamento	Discriminação racial	Minorias sociais	Raça
5	Branquitude	Escravidão	Mitologia africana	Racismo
6	Candomblé	Etnia	Movimento negritude	Racismo cultural
7	Capitão do mato	Eugenia	Movimento negro	Racismo institucional
8	Capoeira	Igualdade racial	Mulato	A falácia do racismo reverso
9	Colonialismo	Injúria racial	Negro	Segregação racial
10	Congada	Iorubas	Orixás	Sincretismo religioso

#### Observação:

- Porque a palavra “minorias”? Nesse caso, não se refere a um número menor de pessoas, à sua quantidade, mas sim a uma situação de desvantagem social. Ou seja, apesar de muitas vezes coincidir de um grupo minoritário ser realmente a menor parte da população, não é o fator numérico o essencial para que uma população possa ser considerada uma minoria. São as relações de dominação entre os diferentes subgrupos na sociedade e o que os grupos dominantes determinam como padrão que delineiam o que se entende por minoria em cada lugar. Comportamentos discriminatórios e preconceituosos também costumam afetar os grupos minoritários.
- Os temas transversais são constituídos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e compreendem seis áreas: Ética (Respeito Mútuo, Justiça, Diálogo, Solidariedade), Orientação Sexual (Corpo: Matriz da sexualidade, relações de gênero, prevenções das doenças sexualmente transmissíveis). Meio Ambiente, entre outros.



## 2.7 – REGISTROS FOTOGRÁFICOS DA EXECUÇÃO DO PROJETO

IMAGEM 1: DICIONÁRIOS DE 2017 À 2022.

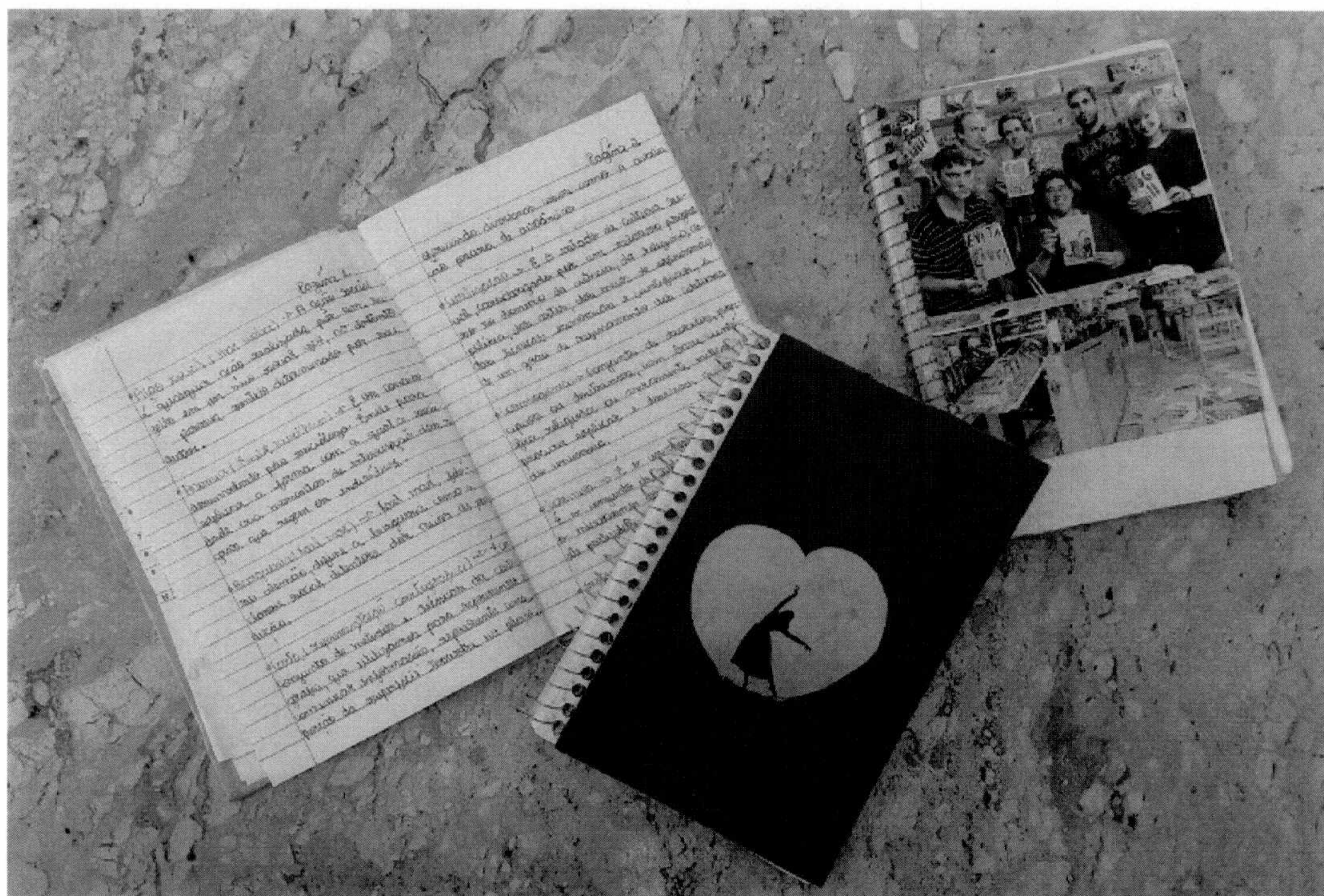






IMAGEM 2: 2016 - AÇÃO DOS ALUNOS EM RESPEITO À DIVERSIDADE (INÍCIO DO PROJETO)

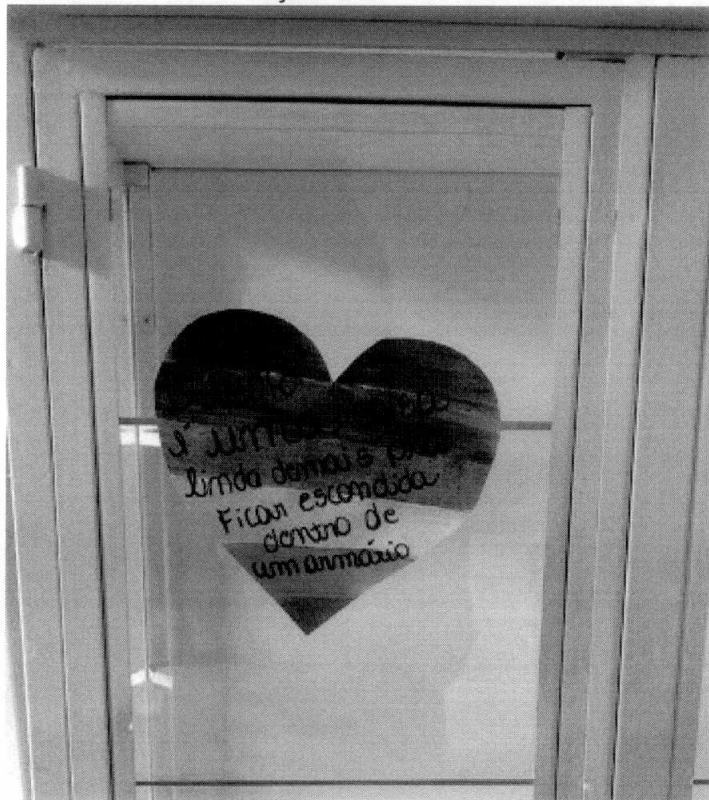


IMAGEM 3: 2017 – RODA DE CONVERSA SOBRE IDENTIDADE NEGRA E TECNOLOGIA



IMAGEM 4: 2017 – CAMINHADA DA IGUALDADE DE GÊNERO



IMAGEM 5: 2019 – CINEMA ABERTO NA ESCOLA – DEBATE SOBRE RAÇA E DISCRIMINAÇÃO RACIAL



IMAGEM 6: 2019 – AULA SOBRE COTAS RACIAIS

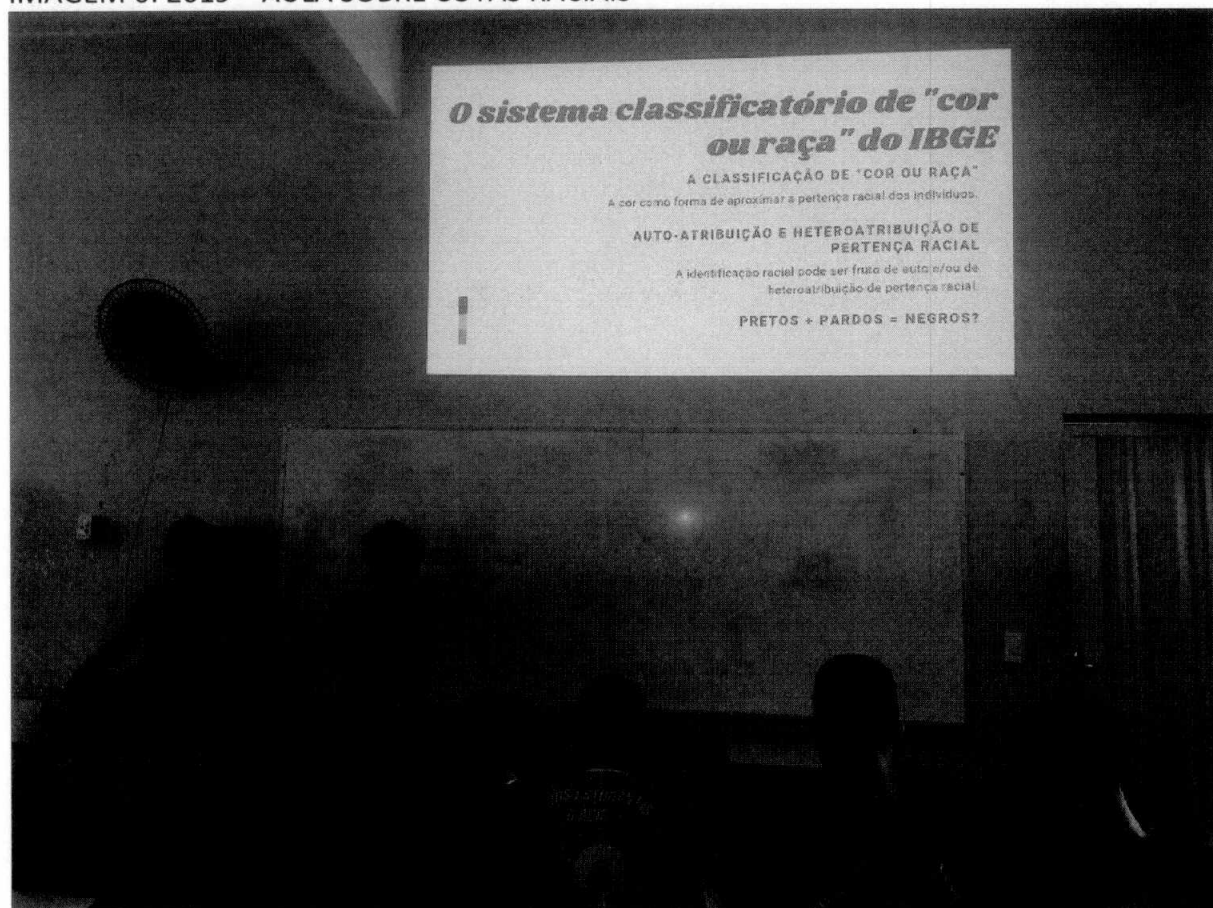


IMAGEM 7: 2018 – CULMINÂNCIA E APRESENTAÇÃO DOS BANNERS



IMAGEM 8: 2018 – CULMINÂNCIA E APRESENTAÇÃO DOS BANNERS

DIA DE REFLEXÃO E CONSCIETIZAÇÃO SOBRE OS DIREITOS HUMANOS

**Ciências humanas**

**ESCOLA ESTADUAL ILACIR PEREIRA LIMA**

**Direitos Humanos: Minorias Sociais**

Alunos: Anna Luiza Fidelis, Brenda Stefanie, Davi Ribeiro, Hayanne Fonseca, Iara Gonçalves, Larissa Vitória, Livia Costa, Pedro Henrique, Pedro Siqueira, Rafaela Ferreira, Roney Araújo, Thalyta Binda, Yasmin Zschaber  
Turma: 3º Ano A  
Professor orientador: Kennedy



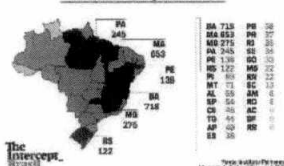
#### O QUE SÃO QUILOMBOLAS?

Os quilombolas são escravos que diante da vida indigna fugiram dos engenhos, construindo uma comunidade, da qual é preservada até os dias atuais pelos descendentes, contudo possuem desafios na luta pelos direitos de propriedade, acesso a saúde, educação e moradia.

#### ONDE ESTÃO?

Existe mais de 15 mil comunidades quilombolas no Brasil, os estados brasileiros que possuem a maior quantidade de comunidades quilombolas são a Bahia, o Maranhão, Minas Gerais e o Pará. Sobrevivem a partir de pesca e agricultura de subsistência, com uma divisão de tarefas, fazendo com que todos trabalhem.

#### Número de Comunidades Remanescentes de Quilombos por Estado



Fonte: Instituto Pólis

#### QUAIS SÃO OS DIREITOS DOS QUILOMBOLAS?

Os quilombos se organizam como espaços de resistência e de construção de liberdade e autonomia negra. Ao longo dos anos, as comunidades quilombolas lutam pelo acesso à terra, que 100 anos após a abolição da escravidão foi obtida. Contudo, a área foi insuficiente e apenas 30 comunidades conseguiram o acesso a essa terra. Além disso o agronegócio e da mineração dificultam, com ações violentas para expulsá-los do território de interesse.

#### CUIDEMOS DA NOSSA DIVERSIDADE CULTURAL!

O governo deve procurar garantir e ampliar os direitos reconhecidos às comunidades quilombolas, potencializando sua ação política e suas organizações representativas, bem como fiscalizando as constantes violações de direitos humanos de que são vítimas.



Desfile folclórico entre os quilombolas.

#### DESAFIOS E PERSPECTIVAS:

Dessa forma, é evidente os problemas relacionados aos direitos ligados as demandas quilombolas, que mesmo após a conquista das terras pela lei 74/216, ainda apresentam desafios. Tendo em vista que muitos não foram contemplados como o acesso a políticas de saúde, educação e moradia adequadas. Esse panorama mostra que devemos reivindicar a inclusão e proteção desses povos, marcados pelo sofrimento de centenas de anos de escravidão.



Comunidade quilombola certificada no Brasil em 2015



IMAGEM 9: 2018 – CULMINÂNCIA E APRESENTAÇÃO DOS BANNERS

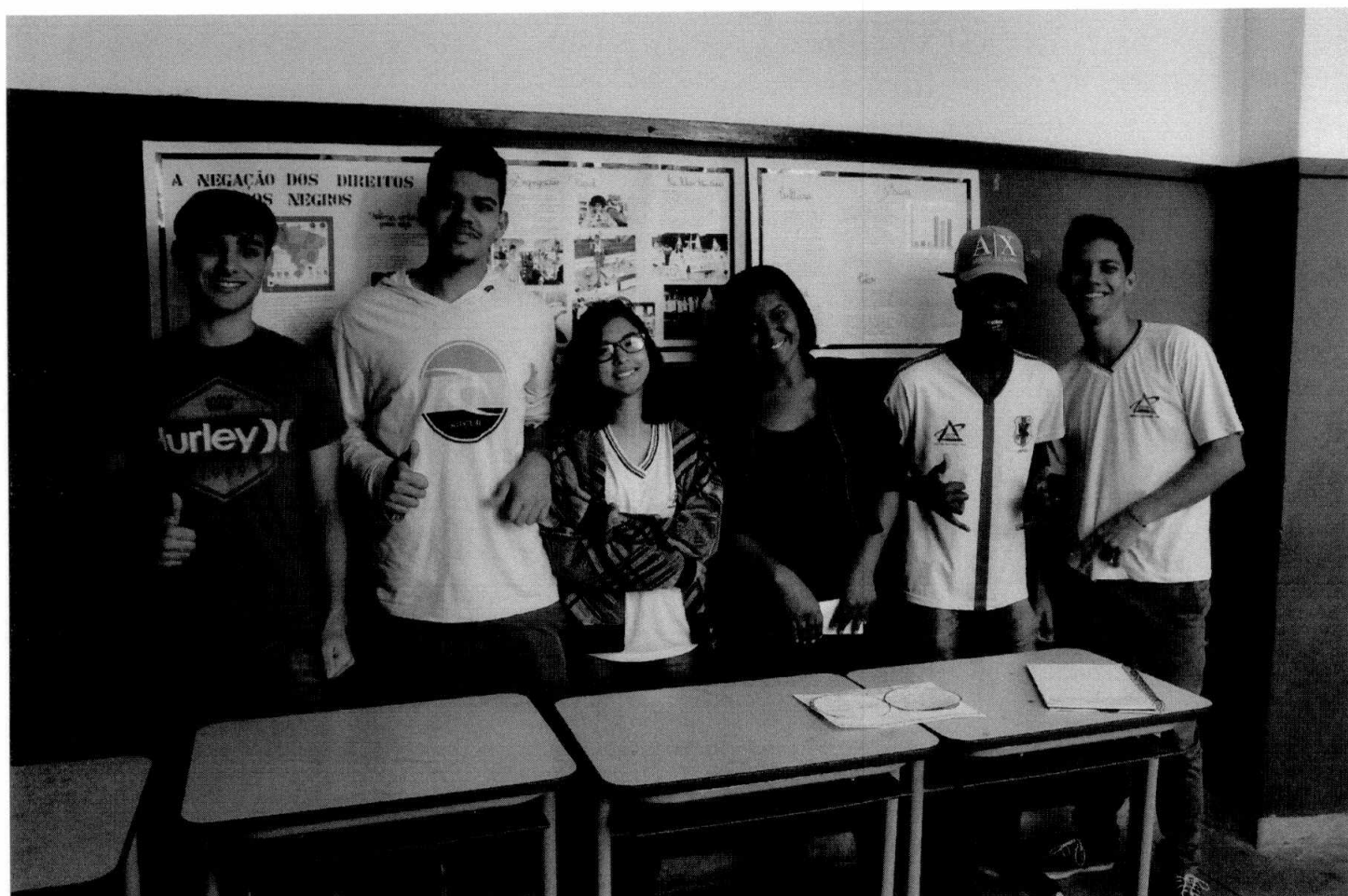


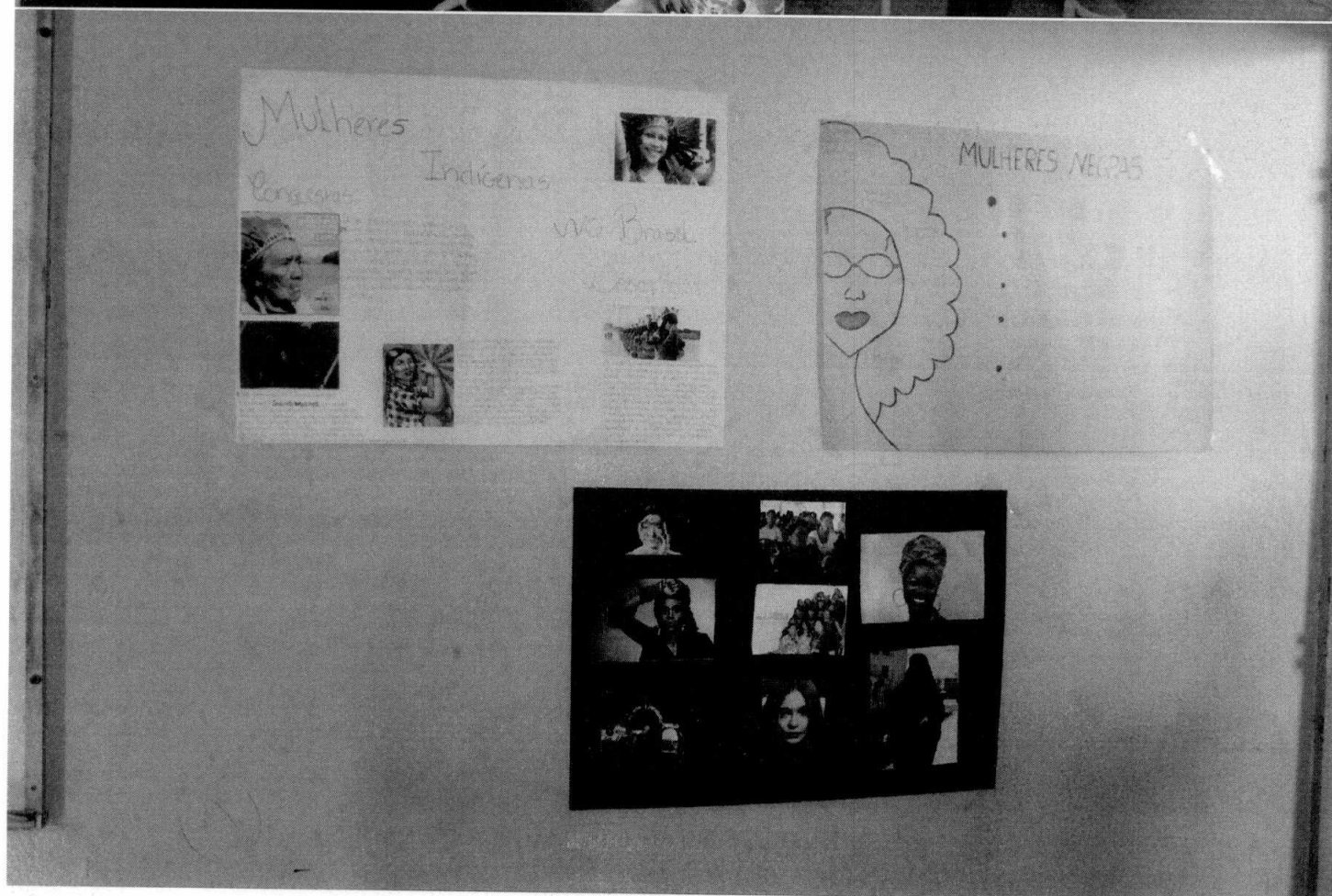


IMAGEM 10: 2019 – CULMINÂNCIA E APRESENTAÇÃO DOS BANNERS











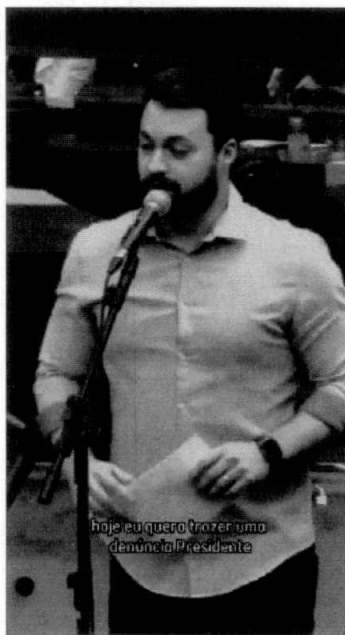


### 3 – DOS FATOS REPORTADOS À SRE – REUNIÃO EM 13/06/2022.

Aos treze dias do mês de junho de 2022 a Direção Escolar foi convocada a prestar esclarecimentos sobre um conjunto de mensagens que circulavam em redes sociais sobre o projeto exposto acima. Como forma de elucidar sobre o tema, apresento o histórico abaixo acompanhado das medidas adotadas pela escola frente ao que foi veiculado.

#### 3.1 – DO CRONOGRAMA DOS FATOS

- 09/06/2022 – às 19:30h o Diretor escolar recebe mensagem dos servidores da secretaria da escola sobre vídeo que circulava na rede social Instagram. Link: Vídeo 1: <https://www.instagram.com/reel/CemSH9jDN-W/?igshid=MDJmNzVkMjY=>
  - Na mesma data entra em contato com a secretaria da escola e o diretor escolar passa a receber mensagens, por aplicativo WhatsApp, de alunos e professores da veiculação do vídeo em questão.
  - Às 20:00h o Diretor escolar orientou a todos e tranquiliza a comunidade escolar sobre a veiculação dos vídeos, internamente, através do contato com alunos professores. O Diretor escolar notifica o Instagram pela veiculação de notícia falsa e uso de propriedade intelectual.
  - O Diretor também notificou ao WhatsApp sobre a veiculação de dois vídeos, um dos que estão postados no Instagram, e outro produzido na Câmara de Vereadores de Belo Horizonte, na qual apresenta versões falsas e caluniosas, tiradas de contexto sobre o projeto apresentado neste documento.



- Vídeo 2 em circulação no Whatsapp:
  - O Diretor escolar orientou alunos e professores a não se manifestarem sobre o caso, uma vez que a justificativa legal e o questionamento pedagógico deve ser feito por partes envolvidas no processo aprendizado dos alunos em questão, isto é, a comunidade escolar e a Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais.
- 10/06/2022 – O Diretor escolar fez reunião com os professores, em todos os turnos sobre o tema e entende que o assunto veiculado, por ser de conteúdo e contexto político, deveria ser tratado em suas instâncias legais. Orientou também a todos os servidores a continuar com a vida escolar, de modo que garantissem a regularidade do dia e a segurança dos alunos.
  - O Diretor escolar acompanhou o dia na presente data, em todos os turnos e atende às solicitações de esclarecimentos.
  - O diretor atendeu à ligação da Presidente da Federação de Associações e de Pais de Alunos de Minas e prestou os devidos esclarecimentos sobre os “questionamentos” levantados pelos vídeos veiculados.

- Na presente data, às 17:30h atende os pais de aluno regularmente matriculado e esclarece sobre o projeto e orienta os pais sobre as atividades escolares do aluno em questão.
- 11/06/2022 – O Diretor escolar atendeu à comunidade escolar sobre dúvidas sobre a atividade e orienta pais e alunos sobre o acontecido.
- 13/06/2022 – O Diretor escolar orientou a supervisão pedagógica a esclarecer o assunto aos alunos garantindo a regularidade da vida escolar.
  - O Diretor escolar se reuniu com o serviço de inspeção em recinto próprio à escola e apresenta as questões relativas ao projeto caluniado pelos vídeos em circulação.
  - Às 13:30h da presente data se reuniu com a Superintendente Rosa Maria da Silva Reis e demais membros de chefia Metropolitana A e esclarece os fatos narrados, fazendo registro em ata.
- Dias seguintes aos fatos narrados acima até a presente data: houve regularidade da vida escolar, com atendimento à comunidade e sem qualquer forma de transtorno ou interrupção das atividades escolares, entretanto a escola vem recebendo ligações e e-mails externos à comunidade escolar com ameaças e falsas alegações sobre o projeto.

### 3.2 – DAS AFIRMAÇÕES E ALEGAÇÕES FEITAS PELO MATERIAL DIVULGADO EM REDES SOCIAIS

A E. E. Deputado Ilacir Pereira Lima, através de seu corpo de professores e especialistas, entende que não cabe responder às alegações feitas no vídeo circulado em redes sociais sobre parte do projeto descrito acima uma vez que esta instituição responde à Secretaria Estadual de Educação e compreende que todas as atividades elencadas acima possuem amparo pedagógico e estão dentro das diretrizes de ensino municipais, estaduais e federais da qual faz parte como entidade pública. Ressaltamos que o projeto, frente às alegações, foi integralmente descaracterizado, mostrando desconhecimento à própria Escola e às diretrizes educacionais que regem o Ensino Público e o Ensino Médio. Lembramos também que em 2018 esse mesmo projeto foi apresentado à SRE – Metropolitana A, em reunião com demais escolas na sede da Superintendência de Ensino, como exemplo de Boas Práticas Educacionais e garantia dos Direitos Humanos.

Como as alegações são de foro pessoal/político e foram veiculadas como forma de ataque à escola ao desconsiderar a totalidade do projeto e evidenciar apenas um dos aspectos abordados (atacando dessa forma também ao ensino público, ou, até mesmo à educação pública e suas dimensões) por um agente público, a E. E. Deputado Ilacir Pereira Lima entende que cabe ao Ministério Público a investigação sobre a exposição, ofensas e deturpações das práticas pedagógicas desenvolvidas por esta instituição.

Assim, a Escola manifesta também a necessidade de ação jurídica por parte da SEE e SRE, uma vez que as alegações feitas à atividade atingem nominalmente a honra da E. E. Deputado Ilacir Pereira Lima e de seus membros, e colocam em risco a vida escolar ao expor alunos, professores e funcionários. Tal exposição caluniosa por redes sociais trouxe à Escola a necessidade de prontamente atender a pessoas externas à comunidade escolar, muitas vezes com acusações e ameaças telefônicas.

Solicita-se também da Superintendência Regional de Ensino, Metropolitana A, ações que visem garantir a segurança física, psicológica e social dos alunos desta instituição, assim como também garantir a segurança dos professores e demais funcionários. Cabe também ação da Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais frente a falsa alegação de crime, previsto no artigo 340 do Código Penal brasileiro ao agente público responsável pela produção do vídeo. Entende-se que com base na RESOLUÇÃO Nº 2.049, DE 26 DE SETEMBRO DE 2002 da Câmara de Vereadores de Belo Horizonte, que define o Código de Ética Parlamentar, a Secretaria Estadual de Educação, referenciada pela Superintendência Regional de Ensino – Metropolitana A, acione a Câmara dos Vereadores de Belo Horizonte para cobrança do “Art. 3º - São deveres fundamentais do vereador: I - traduzir, em cada ato, a afirmação e a ampliação da liberdade entre os Cidadãos, a defesa do Estado Democrático de Direito, das garantias individuais e dos direitos humanos; II - lutar pela promoção do bem-estar e pela eliminação das desigualdades sociais”, uma vez que um dos vídeos veiculados foi gravado e produzido dentro da Câmara dos Vereadores, e, ainda segundo a Resolução Nº 2.049/2002, em seu Art. 7º “Incorrerá em falta contra a ética parlamentar o vereador que, no exercício do mandato: I - quanto às normas de conduta, em sessão de trabalho da Câmara Municipal: a) utilizar-se, em seu pronunciamento, de palavra ou expressão incompatível com a dignidade do cargo; b) desacatar ou ofender física ou moralmente outro vereador ou cidadão que assista a sessão de trabalho da Câmara Municipal, bem como dirigir-lhes palavra injuriosa; (...) IV - quanto ao uso do poder inerente ao mandato: e) utilizar-se de propaganda imoderada e abusiva do regular exercício de atividade para que foi eleito, antes, durante e depois de processo eleitoral”.

Por fim, a E. E. Ilacir Pereira Lima entende que a prática pedagógica e as ações escolares devem ser questionadas através das dimensões legais e através dos instrumentos legais, à SRE, à SEE, e ao Ministério Público caso seja necessário. A escola também comunica que está integralmente aberta à comunidade Escolar e a todo público que deseja conhecer e compreender um dos projetos que fazem parte do dia a dia escolar e buscam construir, neste espaço, uma educação para os Direitos Humanos e a garantia da cidadania como exercício pleno e atributo dos educandos e educadores.

Atenciosamente,  
A Direção Escolar.

---

**KELSON G. M. BUENO**

DIRETOR ESCOLAR - MaSP: 1.191.793-7

ATO SEE Nº 927/2022 - MG 27/05/2022 - PÁG. 27 - COL. 4



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm) . Acesso em: 18 jun. 2022.

\_\_\_\_\_. **DCNEM 2018 - Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio de 2018**.

\_\_\_\_\_. **Lei nº. 11.340**, de 7 de agosto de 2006, (**Lei Maria da Penha**)

\_\_\_\_\_. Supremo Tribunal Federa. **ADPF 600**. Direito à Educação. Arguição de Descumprimento De Preceito Fundamental. Lei Municipal que veda o ensino sobre gênero, bem como a utilização do conceito nas escolas. Req. Confederação Nacional Trabalhadores Em Educação. Relator: Ministro Roberto Barroso. Decisão: procedente. 2019. Disponível em: <https://portal.stf.jus.br/processos/downloadPeca.asp?id=15344415067&ext=.pdf> . Acesso em: 14 de jun. de 2022.

CHIZZOTTI, Antonio. História e atualidade das ciências humanas e sociais. **Cadernos de História da Educação**, v. 15, n. 12, 2016, p. 599-613.

ESCOLA ESTADUAL DEPUTADO ILACIR PEREIRA LIMA. **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2020**. 2020.

MINAS GERAIS. **Currículo Referência de Minas Gerais**. Belo Horizonte, Minas Gerais, 2020. Disponível em: <https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/Curr%C3%ADculo%20Refer%C3%Aancia%20do%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> . Acesso em: 18 jun. 2022.

SEDESE. Sedese e SEE firmam acordo para implantar sistema de direitos humanos em mais de 3,6 mil escolas. 2020. Disponível em: <https://social.mg.gov.br/noticias-artigos/1129-acordo-entre-sedese-e-see-permitira-a-implantacao-do-sima-em-3-609-escolas-no-estado?highlight=WYJzZWRlc2UiXQ==> . Acesso em 20 de jun. de 2022.

LOPES, Lais Godoi; EFDHMG. **Direitos Humanos e Cidadania: Proteção, promoção e reparação dos Direitos das Pessoas LGBT e de identidade de gênero**, v. 07. Belo Horizonte: Marginália Comunicação, 2016. Disponível em: <[https://social.mg.gov.br/images/Direitos\\_humanos/Cadernos\\_Direitos\\_Humanos/Livro%2007.pdf](https://social.mg.gov.br/images/Direitos_humanos/Cadernos_Direitos_Humanos/Livro%2007.pdf)> Acesso em 20 jun 2022.

LDB - **Lei nº 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. BRASIL.

WALLERSTEIN, Immanuel (coord.), **Para abrir as ciências sociais**. São Paulo, Cortez, 1996.

**GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS****Secretaria de Estado de Educação****Subsecretaria de Articulação Educacional - Assessoria de Inspeção Escolar**

Memorando.SEE/SE - ASIE.nº 342/2022

Belo Horizonte, 05 de setembro de 2022.

**Para:** Sra. **Geniana Guimarães Faria**

Secretária Adjunta de Educação

**Assunto:** Resposta ao Ofício, Diretoria do Legislativo nº 3.315/22 - Câmara Municipal de Belo Horizonte**Referência:** [Caso responda este documento, indicar expressamente o Processo nº 1260.01.0095691/2022-14].

Ilma. Sra. Secretária Adjunta,

Cumprimentando-a cordialmente, e, em atenção ao Despacho nº 1272/2022/SEE/GAB - APOIO (49077906), que encaminha para análise e providências o Ofício da Diretoria do Legislativo nº 3.315/22 (48974962), oriundo da Câmara Municipal de Belo Horizonte, o qual solicita esclarecimentos acerca de questionamentos apresentados sobre o tema diversidade, abordado no Projeto interdisciplinar intitulado "*Dicionário de Humanidades: (Des)Construindo Saberes*", realizado na Escola Estadual Deputado Ilacir Pereira Lima, com início da abordagem no 1º ano do Ensino Médio e culminância no 3º ano, informamos que:

Esta Secretaria, por meio da Diretoria de Modalidades de Ensino e Temáticas Especiais, solicitou o pronto atendimento ao pleito emanado pela Câmara Municipal de Belo Horizonte, junto à Superintendência Regional de Ensino - Metropolitana A, pelo Serviço de Inspeção Escolar, visando averiguação dos fatos noticiados, mediante verificação "*in loco*" na E.E. Deputado Ilacir Pereira Lima, com a emissão de Relatório Circunstanciado Conclusivo, bem como, aplicação de medidas corretivas, caso necessárias.

Isto posto, restou confirmado por meio da averiguação realizada, que o Projeto Interdisciplinar intitulado "*Dicionário de Humanidades: (Des)construindo Saberes*" contempla outros temas além da diversidade de gênero e vem sendo desenvolvido desde 2016, de forma interdisciplinar, pela instituição de ensino, em conformidade com a Constituição Federal/88, e de modo concatenado, coaduno com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9394/1996. Nessa perspectiva, esclarecemos que o Projeto foi elaborado coletivamente pelos docentes, considerando o contexto social, territorial e cultural da comunidade escolar atendida, não se tratando, portanto, de ação específica desta Secretaria, desenvolvida em toda rede estadual de ensino.

Ademais, esse projeto observa o disposto na Base Nacional Curricular Comum (BNCC), e atende às premissas do Currículo Referência de Minas Gerais o qual estabelece competências e habilidades visando

a formação integral dos estudantes, considerando as múltiplas dimensões da formação humana.

Nesse propósito, se faz relevante informar que o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), vigente e implantado em toda a rede de ensino do Estado, define que os estudantes ao longo de sua trajetória pela Educação Básica, exercitem a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. (Fonte: Competência Geral 9 da BNCC e do Currículo Referência de Minas Gerais).

No tocante à manutenção de algum canal direto de comunicação para fins de atendimento aos pais e alunos da rede estadual, informamos que a SEE/MG disponibiliza como canal de atendimento e diálogo o Serviço de Informação ao Cidadão (e-SIC), que permite a qualquer pessoa, física ou jurídica, que encaminhe pedidos de acesso à informação aos órgãos e entidades do Poder Executivo Estadual, além de acompanhá-los pelo número de protocolo gerado, receber a resposta da solicitação, impetrar recursos, apresentar reclamações e consultar as respostas recebidas. Assim, sendo necessário, o e-SIC pode ser acessado mediante endereço eletrônico, conforme disposto: <https://www.acessoainformacao.mg.gov.br/sistema/site/index.html?ReturnUrl=%2fsistema%2f>.

Quanto à avaliação do trabalho escolar, faz-se necessário destacar o contexto apresentado na introdução do Projeto "*Dicionário de Humanidades (Des) Desconstruindo Saberes*" (49822337), o qual informa tratar-se de metodologia processual, resultante de diagnóstico realizado pelos docentes de Geografia, Sociologia, Filosofia e História ao se depararem com desafios e dificuldades dos estudantes, ao lidarem com categorias conceituais presentes nas grades curriculares dessas disciplinas. (fonte: Memorando.SEE/DMTE - CTETC.nº 107/2022 - 49806437)

Por fim, restou reportado que o planejamento e construção do trabalho interdisciplinar são subsidiados pelo diálogo, incluindo também a participação da equipe gestora e pedagógica da escola, tendo em vista as diferentes variáveis presentes, no âmbito da instituição de ensino, além de disponibilizar outras alternativas de avaliação, não havendo portanto qualquer compulsoriedade no processo.

Sendo o que se apresenta no momento, colocamo-nos à disposição para esclarecimentos complementares, caso necessário.

Atenciosamente,

**Izabella Cavalcante Martins**

**Subsecretária de Desenvolvimento da Educação Básica**

**Gustavo Lopes Pedroso**

**Subsecretário de Articulação Educacional**



Documento assinado eletronicamente por **Izabella Cavalcante Martins, Subsecretário(a)**, em 05/09/2022, às 13:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017.



Documento assinado eletronicamente por **Gustavo Lopes Pedroso, Subsecretário**, em 23/09/2022, às 11:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.mg.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **52576663** e o código CRC **24CFD7F1**.

Referência: Processo nº 1260.01.0095691/2022-14

SEI nº 52576663



**GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS****Secretaria de Estado de Educação****Diretoria de Modalidades de Ensino e Temáticas Especiais-Coord. de Tem. Esp. e Transvers. Curricular**

Memorando.SEE/DMTE - CTETC.nº 107/2022

Belo Horizonte, 15 de julho de 2022.

**Para:** Gustavo Oliveira Braga de Souza

Chefe de Gabinete

**Assunto:** Resposta ao Ofício, Diretoria do Legislativo nº 3.315/22 - Câmara Municipal de Belo Horizonte  
**Referência:** [Caso responda este documento, indicar expressamente o Processo nº 1260.01.0095691/2022-14].

Senhor Chefe de Gabinete,

Cumprimentando-o cordialmente, reportamo-nos aos termos do Despacho nº 1272/2022/SEE/GAB - APOIO, que encaminha para análise e providências o Ofício da Diretoria do Legislativo nº 3.315/22, oriundo da Câmara Municipal de Belo Horizonte, referente a questionamento sobre o tema diversidade, abordado no Projeto interdisciplinar intitulado "Dicionário de Humanidades: (Des)Construindo Saberes realizado na Escola Estadual Deputado Ilacir Pereira Lima.

Informamos que a Diretoria de Modalidades de Ensino e Temáticas Especiais teve acesso ao Relatório Técnico Circunstanciado (49818526), elaborado pelo Serviço de Inspeção da Superintendência Regional de Ensino - Metropolitana A e ao Projeto, que está em consonância com as diretrizes da Base Nacional Curricular Comum (BNCC), atendendo às premissas da Lei nº 9394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Destacamos que o Projeto foi elaborado de forma coletiva pelos docentes das disciplinas de Ciências Humanas da Escola, que possuem autonomia para construção dos planejamentos pedagógicos de acordo com as singularidades identificadas, nos termos da RESOLUÇÃO SEE Nº 4052, de 14 de dezembro de 2018. Nessa perspectiva, o trabalho foi elaborado e desenvolvido na Escola de acordo com seu contexto social, territorial e cultural, **não sendo uma ação desenvolvida em toda a rede estadual.**

**Salientamos, também, que o tema da diversidade** dialoga com Lei Estadual nº 23.366, de 25 de julho de 2019, que institui a **Política Estadual de Promoção da Paz nas Escolas**, a ser implementada nos estabelecimentos de ensino vinculados ao sistema estadual de educação; Resolução SEE nº 4662, de 24 de novembro de 2021, que institui o **Programa de Convivência Democrática** da Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais e revoga o disposto na Resolução SEE Nº 3.685, de 29 de janeiro de 2018 e com a Resolução SEE nº 4.660, de 18 de novembro de 2021.

A pertinência da justificativa apresentada pela escola pode ser observada no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), o qual estabelece **competências** e **habilidades** visando a formação integral dos estudantes, considerando as múltiplas dimensões da formação humana. O combate às discriminações e preconceitos e a valorização do respeito permeiam todas as diretrizes presentes neste

documento normativo da rede de ensino de Minas Gerais. Dentre as habilidades que devem ser desenvolvidas pelos professores com todos os estudantes, apresentamos:

a) **(EFO9HI26X)** Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (de periferias urbanas e não urbana, negros, indígenas, mulheres, LGBTQ, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia, tolerância e inclusão, respeito às pessoas e a desconstrução de visões estereotipadas sobre essas populações. (CRMG, p. 871. Grifo nosso).

b) **(EFO9H136X)** Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, reconhecendo os movimentos urbanos e rurais, formados por segmentos excluídos, que podem incluir mulheres, afrodescendentes, indígenas, grupos geracionais (jovens e idosos), portadores de necessidades especiais, seguidores de uma determinada religião, etc., combatendo qualquer forma de preconceito e violência. (CRMG, p. 873. Grifo nosso).

Reiteramos que o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), vigente e implantado em toda a rede de ensino do Estado, define que os estudantes da rede estadual, ao longo de sua trajetória pela Educação Básica, exercitem a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza; (**Competência Geral 9 da BNCC** e do Currículo Referência de Minas Gerais).

Informamos, também, que em cumprimento à Lei Estadual nº 16.636, de 3 de janeiro de 2007, estabelece-se para a rede Pública Estadual de Educação Básica, os procedimentos de ensino, diretrizes administrativas e pedagógicas do Calendário Escolar do ano de 2022, dentre os eventos previstos no calendário, consta o **Dia Estadual de Combate à Homofobia**, celebrado, anualmente, no dia 17 de maio.

Sobre a **avaliação do trabalho escolar**, destaca-se o contexto apresentado na Introdução Projeto "*Dicionário de Humanidades (Des) Desconstruindo Saberes*" (49822337), esta avaliação foi processual e fruto de um diagnóstico dos docentes de Geografia, Sociologia, Filosofia e História ao se depararem com os desafios e dificuldades dos estudantes para lidarem com categorias conceituais presentes em suas grades curriculares dessas disciplinas.

Informamos que a Escola constitui-se como um locus prioritário para comunicação com pais e alunos e que esta Secretaria de Estado de Educação disponibiliza também como **canal de atendimento e diálogo o Serviço de Informação ao Cidadão (e-SIC)**, que permite que qualquer pessoa, física ou jurídica, encaminhe pedidos de acesso a informação para órgãos e entidades do Poder Executivo Estadual. As solicitações e acompanhamentos dos pedidos e recursos podem ser feitos por meio do site: <https://www.acessoainformacao.mg.gov.br/sistema/site/index.html?ReturnUrl=%2fsistema%2f>.

O **planejamento e construção do trabalho interdisciplinar** é construído em diálogo com a equipe gestora e pedagógica da escola considerando diferentes variáveis como o calendário escolar, as especificidades do estudantes e da comunidade escolar, disponibilidade de materiais. As propostas **não são compulsórias**, são construídas em diálogo com o espaço de experiência de docentes e educando em diálogo com diretrizes educacionais de âmbito estadual e federal.

Por fim, acrescentamos que as ações dos servidores públicos desta SEE são regulamentadas pela Lei nº 869 de 1952. Adicionalmente, os professores são regulados, entre outras, pela Lei nº 7109 de 1977 e pela Resolução SEE nº 4052, 14 de dezembro de 2018 que "*dispõe sobre a garantia do direito à liberdade de expressão nas escolas da Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais e propõe protocolos relativos a atos contra a liberdade pedagógica e a autonomia da prática docente*".

Sendo o que se apresenta, agradecemos e colocamo-nos à disposição.

Respeitosamente,



Documento assinado eletronicamente por **Alysson Faria Costa, Servidor (a) Público (a)**, em 04/08/2022, às 15:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017.



Documento assinado eletronicamente por **Fabiana Benchetrit dos Santos, Coordenador(a)**, em 04/08/2022, às 15:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017.



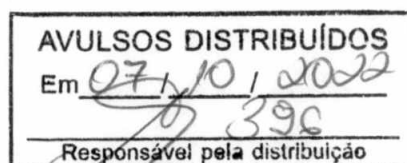
Documento assinado eletronicamente por **Danielle Fernandes Viana, Superintendente**, em 05/08/2022, às 11:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.mg.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **49806437** e o código CRC **E345D4A9**.

Referência: Processo nº 1260.01.0095691/2022-14

SEI nº 49806437





OF. SMGO/DALE Nº 370/2022

Belo Horizonte, 05/10/2022

Assunto: Resposta ao **Requerimento de Comissão nº 1.538/22** – Autoria da Vereadora Fernanda Pereira Altoé – encaminhado pelo ofício Dirleg nº 4.395/22, de 18/08/2022.


Senhora Presidente,

Reporto-me ao Requerimento de Comissão nº 1.538/22, de autoria da Vereadora Fernanda Pereira Altoé, que solicita informações sobre a distribuição e cálculo da qualidade da merenda escolar nas EMEIs da Capital.

Consultadas, a Secretaria Municipal de Educação e a Secretaria Municipal de Assistência Social, Segurança Alimentar e Cidadania emitiram respostas por meio dos ofícios SMED/EXTER/1.003-2022 e SMASAC/DALE-SURIN-SMGO-547-2022, respectivamente, conforme cópias anexas.

Sendo o que se apresenta para o momento, subscrevo-me.

Atenciosamente,



**Leonardo Amaral Castro**  
Secretário Municipal Adjunto de Governo  
Subsecretário de Relações Institucionais

Excelentíssima Senhora  
Presidente da Câmara Municipal  
**Vereadora Nely Aquino**  
CAPITAL



SMED/EXTER/1.003-2022.

Belo Horizonte, 6 de setembro de 2022.

**Assunto:** Demanda nº 352875.  
Requerimento de Comissão 1538/2022.  
Pedido de informação sobre a distribuição e cálculo da qualidade da merenda escolar nas EMEIs da Capital.

Senhora Diretora,

Com os nossos cordiais cumprimentos, considerando o expediente supramencionado, tendo em vista o "pedido de informação sobre a distribuição e cálculo da qualidade da merenda escolar nas EMEIs da Capital", de autoria da Vereadora Fernanda Pereira Altoé, esta Secretaria apresenta as considerações a seguir, a fim de subsidiar resposta ao Legislativo quanto aos questionamentos que se seguem:

**"1. Como é feito o cálculo da quantidade de alimento ofertado em cada refeição? Esse cálculo considera a possibilidade de o aluno querer repetir a refeição?"**

**"2. Como é elaborado o cardápio das refeições?"**

**"3. O fator idade do aluno é levado em consideração no cálculo da refeição?"**

**"4. Qual é, atualmente, a taxa de desperdício registrada diariamente nas EMEIs do Município?"**

**"5. Houve alguma alteração no cálculo da quantidade de alimento para o mês de agosto?"**

- Esclarecemos que a Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional (SUSAN) é uma das áreas temáticas da Secretaria Municipal de Assistência Social (SMASAC), orientada por eixos e diretrizes intersetoriais que visam à garantia do Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA) como requisito básico para promoção e proteção da cidadania.

Assim, informamos que a SUSAN é o órgão gestor da Política Municipal de Segurança Alimentar Nutricional (SAN) e responsável pela execução técnica, administrativa e financeira do Programa de Alimentação Escolar.

À Senhora  
Luana Magalhães de Araújo Cunha  
Diretoria de Acompanhamento Legislativo - DALE  
Secretaria Municipal de Governo - SMGO  
NESTA

SMED/EXTER/1.003-2022 – Continuação 2.

Esta Secretaria (SMED) é corresponsável pela execução administrativo-financeira e responsável pela infraestrutura das unidades educacionais, tendo como responsabilidades e atribuições específicas garantir a produção e a distribuição das refeições saudáveis e seguras para todos os estudantes matriculados na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte.

Diante do exposto, sugerimos que as questões acima inerentes ao Requerimento em tela sejam submetidas à Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional (SUSAN), para que possam subsidiar resposta ao Legislativo.

**“6. As fotos circuladas no whatsapp e publicadas pela reportagem são verdadeiras?”**

- Esclarecemos que as informações foram encaminhadas no *Whatsapp* por uma professora, sem anuência da Direção Escolar, tendo conteúdo equivocado e que gerou grande repercussão entre as famílias e a imprensa, além de dúvidas quanto à garantia da segurança alimentar das crianças no período em que são atendidas na escola. Por esse motivo, a Smed tomou todas as providências no sentido de instituir sindicância, apurar o ocorrido, juntamente com a Subsecretaria de Segurança Alimentar e nutricional- SUSAN e o Conselho de Alimentação Escolar - (CAE) e encaminhar o caso para análise da Subsecretaria de Correição - (SUCOR), para a devida análise e os encaminhamentos pertinentes que julgarem cabíveis.

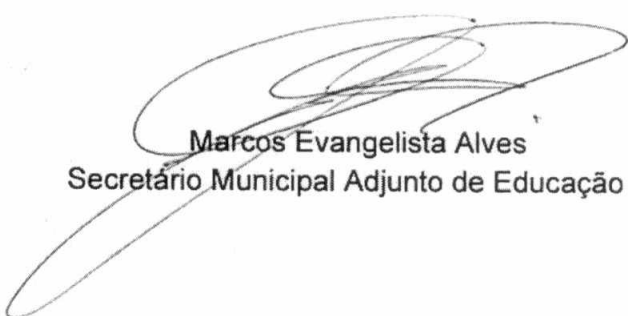
**“7. Qual foi o cardápio ofertado na EMEI Ipiranga no período de 09 a 16/08/2022?”**

**“8. Existe algum contrato de fornecimento de merenda escolar? Favor enviar documentação correlata.”**

- Em razão do que foi explicitado anteriormente, sugerimos, por gentileza, que apresentem esses questionamentos à Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional (SUSAN), para que possam subsidiar resposta ao Legislativo.

Sendo essas as nossas considerações, reiteramos nossas expressões de elevada estima e consideração e colocamo-nos à disposição para esclarecimentos adicionais que se fizerem necessários ao melhor encaminhamento da matéria.

Atenciosamente,



**Marcos Evangelista Alves**  
Secretário Municipal Adjunto de Educação



**SMASAC/DALE-SURIN-SMGO – 547/2022**

Belo Horizonte, 30 de setembro de 2022

Prezada Senhora,

Cumprimentando-a cordialmente e, em atenção à TAG n.º 352875, Requerimento de Comissão n.º 1.538/2022, de autoria da Vereadora Fernanda Pereira Altoé, que solicita informações sobre a distribuição e cálculo da qualidade da merenda escolar nas EMEIs da Capital, encaminhamos a manifestação da Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional - SUSAN, através do Ofício SUSAN/SMASAC n.º 162/2022, com os esclarecimentos necessários.

Sem mais para o momento, colocamo-nos à disposição para eventuais esclarecimentos e antecipamos os nossos agradecimentos.

Atenciosamente,

  
**Maira da Cunha Pinto Colares**

**Secretaria Municipal de Assistência Social, Segurança Alimentar e Cidadania**

**À Senhora**

**Luana Magalhães de Araújo Cunha**

**Diretoria de Acompanhamento Legislativo – DALE**

**Secretaria Municipal de Governo – SMGO**



Ofício SUSAN/SMASAC nº 162/2022

Belo Horizonte, 28 de setembro de 2022.

Assunto: TAG Nº 352875.

Prezada Secretária,

Com nossos cordiais cumprimentos, nos manifestamos em relação a TAG Nº 352875 que trata do Requerimento de Comissão nº 1538/2022 da Vereadora Fernanda Pereira Altoé, **que solicitou a Secretária Municipal de Educação, Sra. Ângela Dalben, pedido de informação sobre a distribuição e cálculo da qualidade da merenda escolar nas EMEIs da Capital**, tendo em vista denúncia publicada no Jornal Hoje em Dia' que apontou a redução da quantidade de merenda escolar oferecida nas EMEIs:

**1. Como é feito o cálculo da quantidade de alimento ofertado em cada refeição? Esse cálculo considera a possibilidade de o aluno querer repetir a refeição?**

Os cardápios são planejados e elaborados pela equipe técnica de nutricionistas da Gerência de Nutrição (GENUT), da Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional (SUSAN), tendo como base os diretrizes e critérios dispostos na Resolução CD/FNDE nº 06/2020 (e suas atualizações), sendo a repetição garantida aos estudantes quando solicitada pelo estudante, conforme os critérios estabelecidos e levando-se em conta as estratégias de educação alimentar e nutricional, destacando-se também os seguintes aspectos:

- a) De acordo com a referida Resolução, a oferta de frutas e hortaliças é obrigatória e deve ser distribuída da seguinte forma:

No período parcial estudantes/semana:

- Frutas in natura, no mínimo, dois dias por semana;
- Hortaliças, no mínimo, três dias por semana.

No período integral estudantes/semana:

- Frutas in natura, no mínimo, quatro dias por semana;
- Hortaliças, no mínimo, cinco dias por semana.

- b) O Município de Belo Horizonte garante a oferta de frutas e hortaliças em quantitativos muito superiores às recomendações mínimas da Resolução;
- c) A porção ofertada é diferenciada por faixa etária dos estudantes, conforme as suas necessidades nutricionais diárias;

À Senhora

Maíra da Cunha Pinto Colares

Secretária Municipal de Assistência Social, Segurança Alimentar e Cidadania

Secretaria Municipal de Assistência Social, Segurança Alimentar e Cidadania – SMASAC



- d) As unidades escolares devem realizar ações de educação alimentar e nutricional, conforme diretriz da Resolução 06/2020, incluindo o tema alimentação e nutrição no processo de ensino e aprendizagem, que perpassa pelo currículo escolar, visando o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida na perspectiva da segurança alimentar e nutricional.

Sempre que houver alteração no número de comensais nas unidades escolares, seja pelo aumento da adesão e/ou pela ampliação do número de estudantes nas diferentes modalidades/etapas de ensino, a direção/coordenação deve solicitar a atualização da ficha de cadastro e dados, com a orientação da supervisora de alimentação.

## **2. Como é elaborado o cardápio das refeições?**

Toda a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE - é orientada pela Lei nº 11.947/2009 e pela Resolução CD/FNDE nº 06/2020, que garante a alimentação escolar como direito dos estudantes da educação básica pública e dever do Estado. Neste sentido os cardápios são planejados e elaborados pela equipe de nutricionistas da SUSAN, tendo como base as diretrizes e normas estabelecidas na Resolução 06/2020, na qual destacamos:

- a) Os cardápios devem priorizar a utilização de alimentos in natura ou minimamente processados, respeitando as necessidades nutricionais, os hábitos alimentares e a cultura alimentar, e pautados na sustentabilidade, sazonalidade, diversificação agrícola e na promoção da alimentação adequada e saudável;
- b) Os cardápios devem ser adaptados para atender aos estudantes diagnosticados com necessidades alimentares especiais tais como doença celíaca, diabetes, hipertensão, anemias, alergias e intolerâncias alimentares, dentre outras. Para isso, a família deve apresentar um laudo do profissional de saúde com diagnóstico e orientações;
- c) A porção ofertada deve ser diferenciada por faixa etária dos estudantes, conforme suas necessidades nutricionais diárias e o período de permanência na escola;
- d) Para as crianças menores de três anos é proibida a oferta de alimentos ultraprocessados e a adição de açúcar, mel e adoçante nas preparações culinárias e bebidas;
- e) Os cardápios devem estar afixados em locais visíveis nas escolas e no sítio eletrônico oficial do Município. Em BH, está disponível em: [www.pbh.gov.br](http://www.pbh.gov.br), na página da SMASAC/SUSAN e segue anexo.

## **3. O fator idade do aluno é levado em consideração no cálculo da refeição?**

Os cardápios e esquemas alimentares são planejados conforme a modalidade/etapa de ensino, faixa etária e horário de permanência dos estudantes na escola, sendo:

Na Educação Infantil (rede própria e rede parceira):

- Berçário: 05 refeições/dia – café da manhã, colação, almoço, refeição da tarde e jantar;
- Parcial manhã: 02 refeições/dia – café da manhã e almoço;
- Parcial tarde: 02 refeições/dia – refeição da tarde e jantar;
- Integral: 04 refeições/dia – café da manhã, almoço, refeição da tarde e jantar.

Na Educação Infantil há três tipos de cardápios, conforme as seguintes faixas etárias: 07 a 11 meses; 01 a 02 anos e 11 meses; e 03 a 05 anos e 11 meses.

No Ensino Fundamental:

- Parcial manhã: 02 refeições/dia – café da manhã e almoço;
- Parcial tarde: 01 refeição/dia – refeição da tarde;
- Integral: 03 refeições/dia – café da manhã, almoço e refeição da tarde.

Na Educação de Jovens e Adultos – EJA:

- Turno da manhã: 02 refeições/dia – café da manhã e almoço;
- Turno da tarde: 01 refeição/dia – refeição da tarde;
- Turno da noite: 01 refeições/dia – jantar.

#### **4. Qual é, atualmente, a taxa de desperdício registrada diariamente nas EMEIs do Município?**

A taxa de desperdício é apurada tecnicamente pela equipe da SUSAN por meio da avaliação do resto ingestão (sobra dos pratos) medido no teste de aceitabilidade, por amostragem. A Resolução 06/2020 prevê a aplicação anual em uma amostra das unidades escolares municipais e parceiras, em atendimento às diretrizes do PNAE. Em função da interrupção das aulas, por causa da situação de pandemia da COVID 19, com retorno gradual das atividades presenciais, o teste de aceitabilidade ficou interrompido nos anos de 2020 e 2021, e será retomado neste segundo semestre de 2022.

No que se refere à EMEI Ipiranga, uma equipe de conselheiros do Conselho de Alimentação Escolar de Belo Horizonte (CAE-BH) formada por pais de alunos, nutricionistas e gestores fez uma visita técnica à unidade para apuração dos fatos. Na ocasião, foi apurada uma elevada quantidade de resto ingestão, com uma média de 4 a 5 kg diárias (ver Nota Público - CAE-BH – 18/08/22, disponível em <https://prefeitura.pbh.gov.br/smasac/conselhos/cae>).

#### **5. Houve alguma alteração no cálculo da quantidade de alimento para o mês de agosto?**

Não houve orientação ou redução de quantidade de alimento a ser ofertado aos estudantes na execução da alimentação escolar, mantendo-se o que sempre foi aplicado em anos anteriores.

#### **6. As fotos circuladas no whatsapp e publicadas pela reportagem são verdadeiras?**

As matérias veiculadas na mídia televisiva e nas redes sociais sobre a Emei Ipiranga, de uma maneira descontextualizada, não representam a alimentação escolar no município de Belo Horizonte, que é ofertada para milhares de estudantes matriculados na rede municipal e na rede parceira. É importante dizer que, para as crianças pequenas, é permitido servir a refeição porcionada para que as crianças conheçam e experimentem todos os alimentos para formação de hábitos alimentares saudáveis. Mas no caso da Emei Ipiranga, o porcionamento foi muito reduzido, numa tentativa da direção de criar uma estratégia de redução do desperdício dos alimentos na unidade, que possuía um resto ingestão muito alto. Entretanto, é importante dizer que, ao contrário da divulgação na mídia, não há proibição de repetição de refeições aos estudantes. Além disso, a direção foi orientada, pela nutricionista da SUSAN, sobre o melhor porcionamento das refeições.

#### **7. Qual foi o cardápio ofertado na EMEI Ipiranga no período de 09 a 16/08/2022?**

Em anexo, encaminhamos os cardápios referentes ao mês de agosto para a educação infantil conforme as seguintes faixas etárias: 07 a 11 meses; 01 a 02 anos e 11 meses; e 03 a 05 anos e 11 meses.

#### **8. Existe algum contrato de fornecimento de merenda escolar? Favor enviar documentação correlata.**

No âmbito do PNAE, atualmente, são 08 contratos vigentes de alimentos perecíveis (carnes e hortifrutigranjeiros) e 22 Atas de Registro de Preços vigentes de alimentos não perecíveis. Para a execução do



PNAE em Belo Horizonte, o município realiza a aquisição dos gêneros alimentícios por meio de licitação pública ou de chamamento público (no caso da agricultura familiar), conforme determina a legislação.

Os gêneros alimentícios não perecíveis são recebidos e armazenados no Depósito Central da SUSAN, sob a coordenação da Gerência de Logística e Controle de Qualidade, também responsável pelo controle de qualidade e pela distribuição mensal dos produtos nas escolas.

Todos os gêneros alimentícios perecíveis (carnes e hortifrutigranjeiros) são adquiridos e entregues diretamente pelas empresas fornecedoras a partir de uma solicitação semanal de fornecimento, de acordo com as condições descritas nos contratos.

O governo federal, por meio do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), repassa, a estados, municípios e escolas federais, valores financeiros com referência em 200 dias letivos, conforme o número de estudantes matriculados em cada rede de ensino (referência do censo escolar realizado no ano anterior ao do atendimento).

Atualmente, para a execução do PNAE (exclusivamente para aquisição de gêneros alimentícios), o valor repassado pelo Governo Federal a estados e municípios, por dia letivo, para cada aluno, é o seguinte:

- Educação Infantil Parcial: R\$ 0,53
- Educação Infantil Integral: R\$ 1,07
- Ensino Fundamental Parcial: R\$ 0,36
- Ensino Fundamental Integral: R\$ 1,07
- Educação de Jovens e Adultos: R\$ 0,32

Tendo em vista esses valores, o Município de Belo Horizonte faz um investimento expressivo de recursos financeiros para aquisição/complementação de gêneros alimentícios, além de todas as despesas com logística, equipamentos, materiais, pessoal técnico, administrativo e operacional para a execução do PNAE.

Certos (as) de vossa habitual atenção, agradecemos.

Respeitosamente,

Darklane Rodrigues Dias

Subsecretária de Segurança Alimentar e Nutricional

Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional - SUSAN



**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - 1 a 3 ANOS**

**AGOSTO / 2022**

DATA	1/8/2022	2/8/2022	3/8/2022	4/8/2022	5/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
<b>CAFÉ DA MANHÃ</b>	Vitamina de abacate com banana	Leite Dadinho de banana com aveia	Leite com canela PÃO FRANCÊS om MANTEIGA	Suco de abacaxi Ovos mexidos com farinha de milho	Leite Bolo de maçã com aveia (sem açúcar)
<b>ALMOÇO</b>	Carne de panela com inhame COUVE refogada Arroz simples Feijão simples	Ovos rancheiros Purê de batata Arroz simples Feijão simples  Laranja pera	Isclas de filé de frango ensopadas Repolho refogado com cenoura Arroz simples Feijão simples	Isclas de pernil ao molho de tomate Batata doce assada Arroz simples Feijão simples	Cubos de filé de frango refogados Farofa de beterraba Arroz simples Feijão batido  Melancia
<b>REFEIÇÃO DA TARDE</b>	Leite Bolo de cenoura com passas (sem açúcar)	Leite Manga Palmer	Leite Pão de polvilho com inhame	Vitamina de banana e mamão	Leite Banana nanica
<b>JANTAR</b>	Sopa de batata, abobrinha e cenoura com filé de frango	Canjiquinha com pernil, COUVE e tomate	Tutu de feijão com ovos cozidos ao molho de tomate e cenoura Arroz simples  Laranja pera	Macarrão parafuso com molho de filé de frango, abobrinha e tomate	Creme de moranga com pernil e almeirão Arroz simples

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela própria unidade.

  
Izabel Cristina Corrêa Barcelos  
NUTRICIONISTA CRN9-5970  
BM102306-1





## ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - 1 a 3 ANOS

AGOSTO / 2022

DATA	8/8/2022	9/8/2022	10/8/2022	11/8/2022	12/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	Mingau de fubá com maçã (sem açúcar)	Leite com canela PÃO FRANCÊS om MANTEIGA	Leite Bolo salgado de moranga	Frapê de manga com maracujá Banana nanica	Leite Cookie de banana com aveia (sem açúcar)
ALMOÇO	Omelete Cenoura e chuchu <i>sauté</i> Arroz simples Feijão simples  Laranja pera	Cubos de pernil acebolados Moranga refogada Salada de repolho Molho de limão Arroz simples Feijão preto	Estrogonofe de frango Batata <i>sauté</i> Salada de ALFACE Molho de vinagre e azeite Arroz simples Feijão simples	Cubos de pernil refogados Guisado de chuchu e moranga Arroz simples Feijão simples	Isclas de filé de frango ensopadas Polenta Cenoura cozida Arroz simples Feijão simples
REFEIÇÃO DA TARDE	Leite Banana nanica	Vitamina de abacate com banana	Leite Banana prata	Suco de melancia com limão Bolo salgado sabor pizza	Leite Pão de leite salgado
JANTAR	Escondidinho de mandioca com carne moída (mandioca, abobrinha e tomate)	Arroz chinês (ovo, pimentão, acelga e tomate)  Laranja pera	Feijão enriquecido com pernil, batata doce e beterraba Arroz simples	Sopa de macarrão com filé de frango, repolho e cenoura	Canja com filé de frango e legumes (abobrinha, cenoura, batata)

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela própria unidade.

  
 Izabel Cristina Corrêa Barcelos  
 NUTRICIONISTA CRN9-5970  
 BM102306-1



**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - 1 a 3 ANOS**

**AGOSTO / 2022**

DATA	15/8/2022	16/8/2022	17/8/2022	18/8/2022	19/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	<b>FERIADO</b>	Leite PÃO FRANCÊS om MANTEIGA	Salada de frutas com banana e mamão Farinha de aveia com leite em pó	Suco de laranja Bolo salgado de farinha de milho	Leite com canela Dadinho de banana com aveia
ALMOÇO		Ovos cozidos ao molho de tomate COUVE refogada Arroz simples Tutu de feijão Laranja pera	Cubos de filé de frango refogados com açafrão Chuchu ao molho branco Arroz simples Feijão simples	Cubos de pernil refogados com repolho Salada de beterraba ralada Molho de vinagre e azeite Arroz simples Feijão simples	Coxa e sobrecoxa ensopada Macarrão parafuso ao alho e óleo Salada de ALFACE Molho simples Arroz simples Feijão simples
REFEIÇÃO DA TARDE		Cremosinho de banana e batata doce	Leite Bolo de maçã com aveia (sem açúcar)	Leite Mamão	Leite com canela Biscoito de polvilho
JANTAR		Sopa de macarrão com filé de frango, abobrinha e inhame	Baião com pernil, chuchu, COUVE e tomate	Creme de moranga com filé de frango Arroz simples	Canjiquinha com pernil, chuchu e tomate

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela própria unidade.

  
Izabel Cristina Corrêa Barcelos  
NUTRICIONISTA CRN9-5970  
BM102306-1



## ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - 1 a 3 ANOS

AGOSTO / 2022

DATA	22/8/2022	23/8/2022	24/8/2022	25/8/2022	26/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	Vitamina de abacate com banana	Leite com canela Cookies de banana com aveia (sem açúcar)	Leite Bolo de laranja com passas (sem açúcar)	Mingau de fubá com maçã (sem açúcar)	Leite PÃO FRANCÊS com MANTEIGA
ALMOÇO	Sardinha gratinada com batata Salada de tomate Molho simples Arroz simples Feijão simples Laranja pera	Cubos de pernil refogados Abobrinha à italiana (pimentão, cebola, tomate) Arroz simples Feijão preto	Cubos de filé de frango com ORA-PRO-NÓBIS Polenta Salada de cenoura cozida Arroz simples Feijão batido	Frango oriental (cenoura, repolho, pimentão) Arroz simples Feijão simples Melancia	Cubos de pernil refogados Virado de abobrinha Arroz simples Feijão simples
REFEIÇÃO DA TARDE	Leite Manga Palmer	Arroz doce com maçã (sem açúcar)	Leite Banana prata	Vitamina de banana	Suco abacaxi com hortelã Bolo de banana (sem açúcar) Cobertura de coco (sem açúcar)
JANTAR	Estrogonofe à Vidigal com filé de frango Arroz simples	Baião com ovos, chuchu, tomate e COUVE Mamão	Creme de inhame e cenoura com carne moída	Minestrone com pernil, moranga e chuchu	Bobó de frango Arroz com vagem

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela própria unidade.

  
 Izabel Cristina Corrêa Barcelos  
 NUTRICIONISTA CRN9-5970  
 BM102306-1



**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - 1 a 3 ANOS**

**AGOSTO / 2022**

DATA	29/8/2022	30/8/2022	31/8/2022		
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA		
<b>CAFÉ DA MANHÃ</b>	Vitamina de banana com aveia Banana nanica	Leite Dadinho de banana com aveia	Leite com canela PÃO FRANCÊS com MANTEIGA		
<b>ALMOÇO</b>	Delícia de moranga com carne moída (Receita vencedora do Concurso de receitas de 2019) COUVE refogada Arroz simples Feijão simples	Ovos rancheiros Purê de batata Salada de ALFACE Molho de limão e alho Arroz simples Feijão simples	Isclas de filé de frango ensopadas Repolho refogado com cenoura Arroz simples Feijão simples		
<b>REFEIÇÃO DA TARDE</b>	Leite Bolo de cenoura com passas (sem açúcar)	Leite Banana prata	Leite Pão de polvilho com inhame		
<b>JANTAR</b>	Sopa de batata, abobrinha e cenoura com filé de frango	Canjiquinha com pernil, COUVE e tomate	Tutu de feijão com ovos cozidos ao molho de tomate e cenoura Arroz simples  Laranja pera		

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela própria unidade.

**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - BERÇÁRIO**
**AGOSTO / 2022**

DATA	1/8/2022	2/8/2022	3/8/2022	4/8/2022	5/8/2022
<b>REFEIÇÃO</b>					<b>SEXTA</b>
<b>CAFÉ DA MANHÃ</b>	Leite	Leite	Leite	Leite	Leite
<b>COLAÇÃO</b>	Abacate	Manga Palmer	Maçã	Banana nanica	Laranja lima
<b>ALMOÇO</b>	Carne de panela com inhame COUVE refogada Chuchu refogado Arroz simples Feijão simples	Ovos cozidos Purê de batata Abobrinha refogada Tomate refogado Arroz simples Feijão simples  Laranja lima	Isclas de filé de frango ensopadas Repolho refogado com cenoura Inhame ensopado Arroz simples Feijão simples	Isclas de pernil ao molho de tomate Batata doce ensopada Beterraba cozida Tomate refogado Arroz simples Feijão simples	Cubos de filé de frango ensopados Beterraba cozida Chuchu refogado Cenoura cozida Arroz simples Feijão simples
<b>REFEIÇÃO DA TARDE</b>	Leite Banana prata	Leite Manga Palmer	Leite Abacate	Leite Mamão	Leite Banana nanica
<b>JANTAR</b>	Sopa de batata, abobrinha e cenoura com filé de frango	Cubos de pernil ensopados Tomate refogado Moranga refogada Arroz simples Feijão simples	Ovos cozidos Chuchu refogado Cenoura cozida Arroz simples Feijão simples  Laranja lima	Isclas de filé de frango ensopadas Abobrinha refogada Moranga refogada Arroz simples Feijão simples	Creme de moranga com pernil e almeirão Arroz simples

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela unidade.





**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - BERÇÁRIO**

**AGOSTO / 2022**

DATA	8/8/2022	9/8/2022	10/8/2022	11/8/2022	12/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
<b>CAFÉ DA MANHÃ</b>	Leite	Leite	Leite	Leite	Leite
<b>COLAÇÃO</b>	Banana nanica	Maçã	Mamão	Manga palmer	Banana nanica
<b>ALMOÇO</b>	Omelete Cenoura cozida Chuchu refogado Tomate refogado Arroz simples Feijão simples  Mamão	Cubos de pernil ensopados Moranga refogada Repolho refogado Abobrinha refogada Arroz simples Feijão preto	Cubos de filé de frango ensopados Batata ensopada Chuchu refogado Cenoura cozida Arroz simples Feijão simples	Cubos de pernil ensopados Guisado de chuchu e moranga Inhame ensopado Arroz simples Feijão simples	Isclas de filé de frango ensopadas com cenoura Tomate refogado Chuchu refogado Polenta Feijão simples
<b>REFEIÇÃO DA TARDE</b>	Leite Banana nanica	Leite Abacate	Leite Banana prata	Leite Maçã	Leite Mamão
<b>JANTAR</b>	Carne moída refogada Mandioca ensopada Abobrinha refogada Arroz simples Feijão simples	Ovos cozidos Acelga refogada Batata ensopada Arroz simples Feijão simples  Laranja lima	Feijão enriquecido com pernil, batata doce e beterraba Arroz simples	Sopa de macarrão com filé de frango, repolho e cenoura	Isclas de filé de frango ensopadas Abobrinha refogada Batata ensopada Arroz simples Feijão simples

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela unidade.

**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - BERÇÁRIO**
**AGOSTO / 2022**

DATA	15/8/2022	16/8/2022	17/8/2022	18/8/2022	19/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	<b>FERIADO</b>	Leite	Leite	Leite	Leite
COLAÇÃO		Manga palmer	Mamão	Laranja lima	Banana nanica
ALMOÇO		Ovos cozidos COUVE refogada Tomate refogado Moranga refogada Arroz simples Feijão simples Laranja lima	Cubos de filé de frango ensopados Chuchu refogado Batata doce ensopada Cenoura cozida Arroz simples Feijão simples	Cubos de pernil refogados com repolho Beterraba cozida Batata ensopada Arroz simples Feijão simples	Coxa e sobrecoxa ensopada Abobrinha refogada Cenoura cozida Tomate refogado Macarrão parafuso cozido Feijão simples
REFEIÇÃO DA TARDE		Leite Maçã	Leite Manga Palmer	Leite Mamão	Leite Maçã
JANTAR		Sopa de macarrão com filé de frango, abobrinha e inhame	Cubos de pernil ensopados Moranga refogada Chuchu refogado Arroz simples Feijão simples	Creme de moranga com filé de frango Arroz simples	Cubos de pernil ensopados Chuchu refogado Inhame ensopado Arroz simples Feijão simples

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela unidade.



**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - BERÇÁRIO**

**AGOSTO/ 2022**

DATA	22/8/2022	23/8/2022	24/8/2022	25/8/2022	26/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	Leite	Leite	Leite	Leite	Leite
COLAÇÃO	Abacate	Banana nanica	Laranja lima	Mamão	Banana nanica
ALMOÇO	Isclas de filé de frango ensopadas Batata ensopada Tomate refogado Chuchu refogado Arroz simples Feijão simples  Laranja lima	Cubos de pernil ensopados Abobrinha refogada Moranga refogada Tomate refogado Arroz simples Feijão preto	Cubos de filé de frango ensopados Batata ensopada Repolho refogado Cenoura cozida Arroz simples Feijão simples	Isclas de filé de frango ensopadas Cenoura cozida Repolho refogado Inhame ensopado Arroz simples Feijão simples	Cubos de pernil ensopados Abobrinha refogada Batata ensopada Cenoura cozida Arroz simples Feijão simples
REFEIÇÃO DA TARDE	Leite Manga Palmer	Leite Banana prata	Leite Banana prata	Leite Banana nanica	Leite Mamão
JANTAR	Cubos de filé de frango ensopados Cenoura cozida Inhame ensopado Arroz simples Feijão simples	Ovos cozidos Tomate refogado Chuchu refogado COUVE refogada Arroz simples Feijão simples Mamão	Creme de inhame e cenoura com carne moída	Minestrone com pernil, moranga e chuchu	Cubos de filé de frango ensopados Mnadioca ensopada Cenoura cozida Arroz simples Feijão simples

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela unidade.

Izabel Cristina Corrêa Barcelos  
NUTRICIONISTA CRN9-5970  
BM102306-1



**PREFEITURA  
BELO HORIZONTE**

Secretaria Municipal de Assistência Social, Segurança Alimentar e Cidadania - SMASAC  
Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional - SUSAN  
Diretoria de Assistência Alimentar - DASA  
Gerência de Nutrição - GENUT

**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - BERÇÁRIO**

**AGOSTO / 2022**

DATA	29/8/2022	30/8/2022	31/8/2022		
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA		
CAFÉ DA MANHÃ	Leite	Leite	Leite		
COLAÇÃO	Banana nanica	Manga Palmer	Maçã		
ALMOÇO	Carne de panela com inhame COUVE refogada Chuchu refogado Arroz simples Feijão simples	Ovos cozidos Purê de batata Abobrinha refogada Tomate refogado Arroz simples Feijão simples  Laranja lima	Isclas de filé de frango ensopadas Repolho refogado com cenoura Inhame ensopado Arroz simples Feijão simples		
REFEIÇÃO DA TARDE	Leite Mamão	Leite Banana prata	Leite Manga Palmer		
JANTAR	Sopa de batata, abobrinha e cenoura com filé de frango	Cubos de pernil ensopados Tomate refogado Moranga refogada Arroz simples Feijão simples	Ovos cozidos Chuchu refogado Cenoura cozida Arroz simples Feijão simples  Laranja lima		

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela unidade.

*Isabel Cristina Corrêa Barcelos*  
NUTRICIONISTA CRN9-5970  
BM102306-1



**PREFEITURA  
BELO HORIZONTE**

Secretaria Municipal de Assistência Social, Segurança Alimentar e Cidadania - SMASAC  
Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional - SUSAN  
Diretoria de Assistência Alimentar - DASA  
Gerência de Nutrição - GENU

**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - 3 a 6 ANOS**

**AGOSTO / 2022**

DATA	1/8/2022	2/8/2022	3/8/2022	4/8/2022	5/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
<b>CAFÉ DA MANHÃ</b>	Vitamina de abacate Banana nanica	Leite Biscoito maisena	Leite com canela PÃO FANCÊS com MANTEIGA	Suco de abacaxi Ovos mexidos com farinha de milho	Leite Bolo de maçã com aveia
<b>ALMOÇO</b>	Carne de panela com inhame COUVE refogada Arroz simples Feijão simples	Ovos rancheiros Purê de batata Arroz simples Feijão simples  Laranja pera	Isclas de filé de frango ensopadas Repolho refogado com cenoura Arroz simples Feijão simples	Isclas de pernil ao molho de tomate Batata doce assada Arroz simples Feijão simples	Cubos de filé de frango refogados Farofa de beterraba Arroz simples Feijão batido  Melancia
<b>REFEIÇÃO DA TARDE</b>	Leite Bolo de cenoura	Leite Manga Palmer	Leite Pão de polvilho com inhame	Vitamina de banana e mamão	Leite Banana nanica
<b>JANTAR</b>	Sopa de batata, abobrinha e cenoura com filé de frango	Canjiquinha com pernil, COUVE e tomate	Tutu de feijão com ovos cozidos ao molho de tomate e cenoura Arroz simples  Laranja pera	Macarrão parafuso com molho de filé de frango, abobrinha e tomate	Creme de moranga com pernil e almeirão Arroz simples

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela unidade.

Izabel Cristina Corrêa Barcelos  
NUTRICIONISTA CRN9-5970  
BM102306-1





**PREFEITURA  
BELO HORIZONTE**

Secretaria Municipal de Assistência Social, Segurança Alimentar e Cidadania - SMASAC  
Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional - SUSAN  
Diretoria de Assistência Alimentar - DASA  
Gerência de Nutrição - GENUT

**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - 3 a 6 ANOS**

**AGOSTO / 2022**

DATA	8/8/2022	9/8/2022	10/8/2022	11/8/2022	12/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
<b>CAFÉ DA MANHÃ</b>	Mingau de fubá	Leite com canela PÃO DOCE com MANTEIGA	Leite Bolo de moranga	Frapê de manga com maracujá Banana nanica	Leite Rosquinha de chocolate
<b>ALMOÇO</b>	Omelete Cenoura e chuchu <i>sauté</i> Arroz simples Feijão simples  Laranja pera	Cubos de pernil acebolados Moranga refogada Salada de repolho Molho de limão Arroz simples Feijão preto	Estrogonofe de frango Batata <i>sauté</i> Salada de ALFACE Molho de vinagre e azeite Arroz simples Feijão simples	Cubos de pernil refogados Guisado de chuchu e moranga Arroz simples Feijão simples	Isclas de filé de frango ensopadas Polenta Cenoura cozida Arroz simples Feijão simples
<b>REFEIÇÃO DA TARDE</b>	Leite Banana nanica	Vitamina de abacate com banana	Leite Banana prata	Suco de melancia com limão Bolo salgado sabor pizza	Leite Pão de leite salgado
<b>JANTAR</b>	Escondidinho de mandioca com carne moída (mandioca, abobrinha e tomate)	Arroz chinês (ovo, pimentão, acelga e tomate)  Laranja pera	Feijão enriquecido com pernil, batata doce e beterraba Arroz simples	Sopa de macarrão com filé de frango, repolho e cenoura	Canja com filé de frango e legumes (abobrinha, cenoura, batata)

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela unidade.

Izabel Cristina Corrêa Barcelos  
NUTRICIONISTA CRN9-5970  
BM102306-1



**PREFEITURA  
BELO HORIZONTE**

Secretaria Municipal de Assistência Social, Segurança Alimentar e Cidadania - SMASAC  
Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional - SUSAN  
Diretoria de Assistência Alimentar - DASA  
Gerência de Nutrição - GENUT

**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - 3 a 6 ANOS**

**AGOSTO / 2022**

DATA	15/8/2022	16/8/2022	17/8/2022	18/8/2022	19/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	<b>FERIADO</b>	Leite PÃO FANCÊS com MANTEIGA	Salada de frutas com banana e mamão Farinha de aveia com leite em pó	Suco de laranja Bolo salgado de farinha de milho	Leite com canela Biscoito Cream Cracker
ALMOÇO		Ovos cozidos ao molho de tomate COUVE refogada Arroz simples Tutu de feijão  Laranja pera	Cubos de filé de frango refogados com açafrão Chuchu ao molho branco Arroz simples Feijão simples	Cubos de pernil refogados com repolho Salada de beterraba ralada Molho de vinagre e azeite Arroz simples Feijão simples	Coxa e sobrecoxa ensopada Macarrão parafuso ao alho e óleo Salada de ALFACE Molho simples Arroz simples Feijão simples
REFEIÇÃO DA TARDE		Cremsinho de banana e batata doce	Leite Bolo de angu*	Leite  Mamão	Leite com canela Biscoito de polvilho
JANTAR		Sopa de macarrão com filé de frango, abobrinha e inhame	Baião com pernil, chuchu, COUVE e tomate	Creme de moranga com filé de frango Arroz simples	Canjiquinha com pernil, chuchu e tomate

OBS: Cardápio sujeito a alterações. \* Receita vencedora do Concurso de receitas de 2019. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela unidade.

*Isabel Cristina Corrêa Barcelos*  
Isabel Cristina Corrêa Barcelos  
NUTRICIONISTA CRN9-5970  
BM102306-1

**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - 3 a 6 ANOS**

**AGOSTO / 2022**

DATA	22/8/2022	23/8/2022	24/8/2022	25/8/2022	26/8/2022
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
CAFÉ DA MANHÃ	Vitamina de abacate Banana prata	Leite com canela Rosquinha de coco	Leite Bolo de laranja	Mingau de fubá com aveia	Leite PÃO DOCE com MANTEIGA
ALMOÇO	Sardinha gratinada com batata Salada de tomate Molho simples Arroz simples Feijão simples  Laranja lima	Cubos de pernil refogados Abobrinha à italiana (pimentão, cebola, tomate) Arroz simples Feijão preto	Cubos de filé de frango com ORA-PRO-NÓBIS Polenta Salada de cenoura cozida Arroz simples Feijão batido	Frango oriental (cenoura, repolho) Arroz simples Feijão simples  Melancia	Cubos de pernil refogados Virado de abobrinha Arroz simples Feijão simples
REFEIÇÃO DA TARDE	Leite Manga Tommy	Canjica com amendoim	Leite Banana prata	Vitamina de banana	Suco abacaxi com hortelã Bolo simples com cobertura de coco
JANTAR	Estrogonofe à Vidigal com filé de frango Arroz simples	Baião com ovos, chuchu, tomate Mamão	Creme de inhame e cenoura com carne moída	Minestrone com pernil, moranga e chuchu	Bobó de frango Arroz com vagem

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela unidade.

  
Izabel Cristina Corrêa Barcelos  
NUTRICIONISTA CRN9-5970  
BM102306-1



**PREFEITURA  
BELO HORIZONTE**

Secretaria Municipal de Assistência Social, Segurança Alimentar e Cidadania - SMASAC  
Subsecretaria de Segurança Alimentar e Nutricional - SUSAN  
Diretoria de Assistência Alimentar - DASA  
Gerência de Nutrição - GENUT

**ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEI e CRECHES PARCEIRAS - 3 a 6 ANOS**

**AGOSTO / 2022**

DATA	29/8/2022	30/8/2022	31/8/2022		
REFEIÇÃO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA		
CAFÉ DA MANHÃ	Vitamina de banana com aveia Banana nanica	Leite Biscoito maisena	Leite com canela PÃO FRANCÊS com MANTEIGA		
ALMOÇO	Delicia de moranga com carne moída* COUVE refogada Arroz simples Feijão simples	Ovos rancheiros Purê de batata Salada de ALFACE Molho de limão e alho Arroz simples Feijão simples	Iscas de filé de frango ensopadas Repolho refogado com cenoura Arroz simples Feijão simples		
REFEIÇÃO DA TARDE	Leite Bolo de cenoura	Leite Maçã	Leite Pão de polvilho com inhame		
JANTAR	Sopa de batata, abobrinha e cenoura com filé de frango	Canjiquinha com pernil, COUVE e tomate	Tutu de feijão com ovos cozidos ao molho de tomate e cenoura Arroz simples  Laranja pera	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>AVULSOS DISTRIBUIDOS</b>  Em <u>11 / 10 / 2022</u>  <i>[Assinatura]</i> 698  Responsável pela distribuição </div>	

OBS: Cardápio sujeito a alterações. Gêneros grafados em maiúscula são adquiridos pela unidade. (Receita vencedora do Concurso de receitas de 2019)

*[Assinatura]*  
Izabel Cristina Corrêa Barcelos  
NUTRICIONISTA CRN9-5970  
BM102306-1



OF. SMGO/DALE Nº 782/2022

Belo Horizonte, 10/10/2022

Assunto: Resposta ao **Requerimento de Comissão nº 1.582/22** – Autoria da Vereadora Duda Salabert – encaminhado pelo ofício Dirleg nº 4.557/22, de 1º/09/2022.

Senhora Presidente,

Reporto-me ao **Requerimento de Comissão nº 1.582/22**, de autoria da Vereadora Duda Salabert, que solicita informações sobre a Escola Municipal de Educação Infantil Delfim Moreira, de acordo com a Lei nº 7.788, de 27 de agosto de 1999 e o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Consultada, a Empresa de Transportes e Trânsito de Belo Horizonte S/A emitiu resposta por meio do ofício BHTRANS-DPR/DIRLEG Nº 471/2022, conforme cópia anexa.

Sendo o que se apresenta para o momento, subscrevo-me.

Atenciosamente,



**Leonardo Amaral Castro**

Secretário Municipal Adjunto de Governo  
Subsecretário de Relações Institucionais

Excelentíssima Senhora  
Presidente da Câmara Municipal  
**Vereadora Nely Aquino**  
CAPITAL





**PREFEITURA  
BELO HORIZONTE**

**BHTRANS - Empresa de Transportes  
e Trânsito de Belo Horizonte**

BHTRANS-DPR/ DIRLEG Nº 471 / 2022

Belo Horizonte, 07 de outubro de 2022

Assunto: Requerimento de Comissão 1582/2022

Senhora Diretora,

Com cordiais cumprimentos e, em resposta ao Requerimento de Comissão 1582/2022, de autoria da Vereadora Duda Salabert, que solicita informações sobre "Escola Municipal de Educação Infantil Delfim Moreira", encaminhamos, anexo, o Parecer Técnico DRO/GEACE nº 405/2022, de 03 de outubro de 2022.

Atenciosamente,

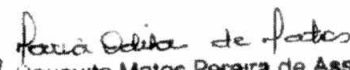
  
Júlia Costa Gallo

Presidente Substituta - DPR

Empresa de Transportes e Trânsito de Belo Horizonte S/A - BHTRANS

À Senhora  
Luana Magalhães de Araújo Cunha  
Diretoria de Acompanhamento Legislativo em exercício  
Secretaria Municipal de Governo – SMGO

c/c: Dirlaine Machado  
Gerência Técnico-Consultiva - GETC

  
p/ Deusuete Matos Pereira de Assis - BT00140  
Diretora de Ação Regional e Operação  
DRO/BHTRANS

TAG 353111

**PARECER TÉCNICO BHTRANS/DRO/GEACE Nº 405/2022,  
DE 03 DE OUTUBRO DE 2022**

**Assunto:** Informações sobre a Escola Municipal de Educação Infantil Delfim Moreira

**Referência:** Requerimento de Comissão nº 1.582/2022 da Comissão de Educação, Ciência, Tecnologia, Cultura, Desporto, Lazer e Turismo, Câmara Municipal de Belo Horizonte-CMBH.

**TAG nº:** 353057.

**Da solicitação do requerente**

Por meio do requerimento acima referenciado, a Câmara Municipal de Belo Horizonte-CMBH solicita à Secretaria Municipal de Governo informações sobre a Escola Municipal de Educação Infantil – EMEI Delfim Moreira, de acordo com a Lei nº 7788/27, de 27 de agosto de 1999, e o Estatuto da Criança e do Adolescente:

1. Há prazo já definido para a construção de rampa ou adaptação da via para acessibilidade em frente à escola?
2. O que falta ser averiguado para instalação de faixa de pedestre em frente à escola?
3. Qual a previsão para instalação de placas e adaptação da via para embarque e desembarque de crianças?

**Análise Técnica**

A EMEI Delfim Moreira está localizada a Rua Espírito Santo nº 890, entre as ruas dos Goitacazes e dos Tupis, no hipercentro de Belo Horizonte. Tais vias são classificadas como via arterial, conforme a Lei de Parcelamento, Ocupação e Uso do Solo nº 7166 de 27/08/96 e suas atualizações.

A Rua Espírito Santo possui 12 (doze) metros de largura e opera, no trecho citado, em sentido único de circulação com 3 (três) faixas de rolamento e 1 (uma) de estacionamento. A sinalização da via defronte ao imóvel da EMEI proíbe o estacionamento de veículos de 2ª a 6ª feira de 7h a 20h e, aos sábados, de 7h a 15h (exceto feriados), de modo a promover a fluidez do trânsito (Figura 1). O fluxo de veículos no local é intenso nos horários de pico.

A calçada em frente ao imóvel da escola possui 4 (quatro) metros de largura com revestimento em concreto e pedra portuguesa. Em frente à entrada de alunos, há 3 (três) gradis metálicos que medem 1,30 m (um metro e trinta centímetros) cada, instalados com o objetivo de assegurar a proteção das crianças. O fluxo de pedestres no local é médio, chegando a intenso (Figura 2) nos horários de entrada e saída dos alunos (Tabela 1):

**Tabela 1 - Horário de entrada e saída de alunos**

<b>EMEI Delfim Moreira</b>			
<b>Manhã</b>		<b>Tarde</b>	
<b>Entrada</b>	<b>Saída</b>	<b>Entrada</b>	<b>Saída</b>
7h – 7h30	11h – 11h30	13h – 13h30	17h – 17h30

continuação do Parecer Técnico BHTRANS/DRO/GEACE nº 405 /2022



Figura 1 - Sinalização de proibição de estacionamento com horário restritivo em frente à EMEI Delfim Moreira.



Figura 2 - Fluxo de pedestres intenso em frente à EMEI Delfim Moreira.

Sobre os questionamentos relativos à acessibilidade, travessia de pedestres e embarque/desembarque de alunos informamos:

1. Há rampas de acessibilidade na Rua Espírito Santo, nas interseções com as ruas dos Tupis e dos Goitacazes, a cerca de 50 (cinquenta) metros da entrada da EMEI Delfim Moreira, e também semáforos e faixas de travessia para a segurança dos alunos e demais pedestres (Figura 3 e Figura 4). Portanto, a BHTRANS não identificou a necessidade de implantar novas rampas de acessibilidade no local;

continuação do Parecer Técnico BHTRANS/DRO/GEACE nº 405/2022



Figura 3 - Área semaforizada para travessia de pedestres na rua Espírito Santo, interseção com a Rua dos Goitacazes.



Figura 4 - Área semaforizada para travessia de pedestres na Rua Espírito Santo, interseção com a Rua dos Tupis.

2. Há faixas de travessia de pedestres a cerca de 50 (cinquenta) metros da entrada da EMEI Delfim Moreira na Rua Espírito Santo, nas interseções com a Rua dos Tupis e com a Rua dos Goitacazes, além de semáforo com faixas de travessia sinalizadas e rampas de acessibilidade;
3. A sinalização vertical, que regulamenta área para embarque/desembarque de alunos, está localizada no lado oposto da EMEI Delfim Moreira. São 3 (três) vagas com estacionamento permitido por 10 minutos, com pisca-alerta aceso (Figura 5). Para veículos escolares, a BHTRANS recomenda a utilização da área para estacionamento com total de 8 (oito) vagas na Rua dos Goitacazes, entre as ruas Rio de Janeiro e Espírito Santo (Figura 6).

continuação do Parecer Técnico BHTRANS/DRO/GEACE nº 405 /2022

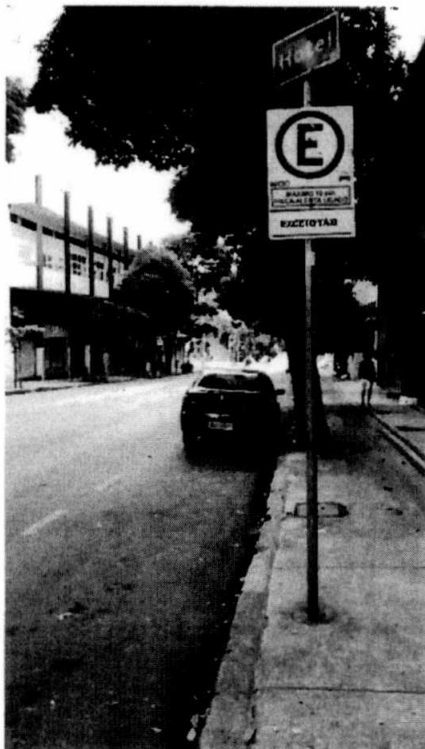


Figura 5 - Vagas com estacionamento permitido por 10 minutos no lado oposto da EMEI Delfim Moreira.



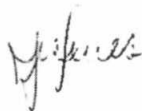
Figura 6 - Área para estacionamento de veículos escolares na Rua dos Goitacazes.



continuação do Parecer Técnico BHTRANS/DRO/GEACE nº 405/2022

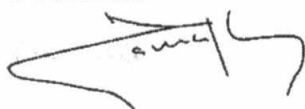
### Conclusão

A travessia de alunos da EMEI Delfim Moreira pode ser realizada com segurança na Rua Espírito Santo, nas interseções com a Rua dos Tupis e com a Rua dos Goitacazes, onde há rampas de acessibilidade, semáforos e faixas de pedestres. As vagas de estacionamento permitido por 10 minutos com pisca-alerta aceso, no lado oposto à escola, podem ser utilizadas pelos pais ou acompanhantes de alunos para embarque e desembarque. Os veículos escolares podem realizar a operação de embarque e desembarque na Rua dos Goitacazes, nas vagas sinalizadas para tal fim.

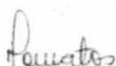


Fabiana Melo de Oliveira Gomes – BT02012  
Analista de Transportes e Trânsito – GEACE  
Empresa de Transportes e Trânsito de Belo Horizonte S/A - BHTRANS

De acordo:



Luiz Fernando Libânio de Menezes – BT00333  
Gerente de Ação Regional Centro – Sul- GEACE  
Empresa de Transportes e Trânsito de Belo Horizonte S/A - BHTRANS



Maria Odila de Matos – BT000653  
Superintendente de Ação Regional – SARE  
Empresa de Transportes e Trânsito de Belo Horizonte S/A – BHTRANS



Deusuete Matos Pereira de Assis – BT000140  
Diretora de Ação Regional e Operação – DRO  
Empresa de Transportes e Trânsito de Belo Horizonte S/A – BHTRANS

AVULSOS DISTRIBUÍDOS
Em 17 / 10 / 22
2614
Responsável pela distribuição



Edu

OF. SMGO/DALE Nº 784 /2022

Belo Horizonte, 10/10/2022

Assunto: Resposta ao **Requerimento de Comissão nº 1.602/22** – Autoria da Vereadora Iza Lourença – encaminhado pelo ofício Dirleg nº 4.624/22, de 08/09/2022.

Senhora Presidente,

Reporto-me ao Requerimento de Comissão nº 1.602/22, de autoria da Vereadora Iza Lourença, que solicita informações sobre o fechamento do Centro de Lazer do bairro Camargos.

Consultada, a Secretaria Municipal de Esportes e Lazer emitiu resposta por meio do Ofício SMEL/SMGO Nº 132/2022, conforme cópia anexa.

Sendo o que se apresenta para o momento, subscrevo-me.

Atenciosamente,

**Leonardo Amaral Castro**

Secretário Municipal Adjunto de Governo  
Subsecretário de Relações Institucionais

Excelentíssima Senhora  
Presidente da Câmara Municipal  
**Vereadora Nely Aquino**  
CAPITAL



**Ofício SMEL/SMGO Nº 132/2022**

Belo Horizonte, 06 de outubro de 2022.

Assunto: Demanda TAG 353113.

Senhor Secretário,

Ao cumprimentá-lo cordialmente, sirvo-me no presente para apresentar resposta aos questionamentos trazidos pela Demanda TAG 353113, de autoria da Vereadora Iza Lourença, sobre o fechamento do Centro de Lazer do bairro Camargos, localizado na Rua Padre Tiago, nº 187, Camargos, a saber:

**1) Chegaram até esta Casa informações a respeito do fechamento do Centro de Lazer do bairro Camargos, R. Padre Tiago de Almeida, 187 – MG, 30520-440. Os moradores da região alegam que após a reforma realizada no local e o período de isolamento social feito em razão da COVID 19 os moradores não tiveram mais acesso.**

**Diante disso, solicitamos respostas aos seguintes questionamentos:**

- informações sobre os motivos da área estar com acesso restrito;**
- caso a área tenha voltado a funcionar, qual o horário de funcionamento;**

A Secretaria Municipal de Esportes e Lazer de Belo Horizonte (SMEL) esclarece que o referido imóvel teve a sua permissão de uso concedida ao Centro Comunitário Infantil Caminhando com Jesus, tendo sido o Decreto de nº 17.194 publicado no Diário Oficial do Município, em 17 de outubro de 2019.

Em contato com o Centro Comunitário, fomos informados de que, em função dos impactos provocados pela pandemia, adotou-se a prática de disponibilizar as chaves do espaço na sede da instituição, a fim de que a população possa utilizar aquele espaço. Existe ainda a orientação de que as chaves podem ser devolvidas para os funcionários da creche ou mesmo para a base da Polícia Militar do bairro.

**Ilustríssimo Senhor  
Josué Costa Valadão  
Secretário Municipal de Governo  
Secretaria Municipal de Governo – SMGO**



Sobre a utilização do espaço, informou que a prática de retirar as chaves em sua sede se tornou recorrente, acontecendo inclusive aos finais de semana.

Sobre a questão do horário de funcionamento, esclareceu que não existe nenhum tipo de limitação que não o da luz natural, dado que o espaço se encontra sem padrão de energia. Desta forma, fomos informados que as atividades geralmente ocorrem até às 17h30.

Ainda segundo o Centro Comunitário, a solicitação de restabelecimento da energia já foi feita junto à Diretoria de Patrimônio da Prefeitura de Belo Horizonte (DIRP), de modo que espera que a situação seja resolvida o quanto antes.

Sem mais para o momento. Renovo votos de estima e consideração.

Cordialmente,

ADRIANA BRANCO  
CERQUEIRA:  
60498811620

Assinado digitalmente por ADRIANA BRANCO  
CERQUEIRA:60498811620  
DN: C=BR, O=ICP-Brasil, OU=AC SOLUTI Multipla  
v5, OU=73996229000155, OU=Certificado PF A3,  
CN=ADRIANA BRANCO CERQUEIRA:60498811620  
Razão: Eu sou o autor deste documento  
Localização: sua localização de assinatura aqui  
Data: 2022.10.06 11:04:25-03'00'  
Foxit PDF Reader Versão: 11.2.1

**Adriana Branco Cerqueira**  
Secretária Municipal de Esportes e Lazer

AVULSOS DISTRIBUÍDOS

Em 17 / 10 / 22

2614

Responsável pela distribuição



OF. SMGO/DALE Nº 787 /2022

Belo Horizonte, 10 /10 /2022

Assunto: Resposta ao **Requerimento de Comissão nº 1.629/22** – Autoria da Vereadora Marcela Trópia – encaminhado pelo ofício Dirleg nº 4.935/22, de 22/09/2022.

Senhora Presidente,

Reporto-me ao Requerimento de Comissão nº 1.629/22, de autoria da Vereadora Marcela Trópia, que solicita informações relativas aos dados sobre a 7ª Edição da Virada Cultural de Belo Horizonte 2022.

Consultada, a Secretaria Municipal de Cultura emitiu resposta por meio do Ofício GAB-SMC/DALE-SMGO Nº 215/2022, conforme cópia anexa.

Sendo o que se apresenta para o momento, subscrevo-me.

Atenciosamente,

**Leonardo Amaral Castro**

Secretário Municipal Adjunto de Governo  
Subsecretário de Relações Institucionais

Excelentíssima Senhora  
Presidente da Câmara Municipal  
**Vereadora Nely Aquino**  
CAPITAL





Ofício GAB-SMC /DALE-SMGO Nº 215 / 2022

Belo Horizonte, 07 de outubro de 2022.

Ref.: Resposta à TAG Nº 353310 - Requerimento de Comissão Nº 1.629/2022.

Prezada Senhora,

Cumprimentando-a cordialmente e a fim de subsidiar resposta à TAG Nº 353310, Requerimento de Comissão Nº 1.629/2022 de autoria da Vereadora Marcela Trópia, que solicita informações sobre a 7ª Edição da Virada Cultural de Belo Horizonte, encaminhamos em anexo, a resposta da Presidente da Fundação Municipal de Cultura, por meio do Ofício GAB-FMC/ DALE-SMGO nº 194/ 2022.

Sendo o que se apresenta no momento, despedimo-nos e ficamos à disposição.

Cordialmente,

Eliane Parreiras  
Secretária Municipal de Cultura

Ilma. Sra.  
Luana Magalhães de Araújo Cunha  
Diretoria de Acompanhamento Legislativo - DALE  
Secretaria Municipal de Governo  
Afonso Pena, nº 1.212 - Centro  
NESTA

Ofício GAB-FMC / DALE-SMGO nº 194 / 2022

Belo Horizonte, 05 de outubro de 2022.

Ref.: TAG Nº 353310 — Requerimento de Comissão nº 1.629/2022

Prezada Senhora,

Com nossos cordiais cumprimentos, vimos nos manifestar acerca do Requerimento de Comissão nº 1.629/2022, de autoria da Vereadora Marcela Trópia, que solicita informações sobre a 7ª Edição da Virada Cultural de Belo Horizonte.

**1. Qual foi o valor total gasto pelo Executivo Municipal para a realização da Virada Cultural?**

R\$2.500.000,00 (dois milhões e quinhentos mil reais).

**a. Qual a origem dos recursos utilizados para a realização do evento?**

Recursos oriundos do Tesouro Municipal.

**b. O evento, por fazer parte do calendário da cidade, possui algum patrocínio?**

A Virada Cultural de Belo Horizonte é um evento oficial realizado anualmente pela Prefeitura de Belo Horizonte, por meio da Secretaria Municipal de Cultura e da Fundação Municipal de Cultura, através de Organização da Sociedade Civil parceira selecionada via chamamento público. Anualmente é publicado um novo edital para seleção da OSC parceira e, conforme edital, é desejável que sejam realizadas articulações com instituições diversas para a concessão de patrocínio, apoio financeiro ou serviços, incluindo projetos nas Leis de Incentivo Estadual e Federal.

Na última edição realizada nos dias 03 e 04 de setembro de 2022, foram realizadas articulações institucionais que resultaram em parcerias culturais com o Serviço Social do Comércio de Minas Gerais – SESC MG e com a Câmara de Dirigentes Lojistas de Belo Horizonte – CDL BH, além do Apoio do UNIBH.

**i. Se sim, este patrocínio é usado para financiar quais das atividades ou gastos?**

Os recursos decorrentes de captação foram revertidos e utilizados exclusivamente para execução da Virada Cultural para custear programação artística complementar, infraestrutura e serviços.

À Senhora  
Luana Magalhães de Araújo Cunha  
Diretora de Acompanhamento Legislativo  
Secretaria Municipal de Governo - SMGO  
NESTA

**ii. Qual valor total de patrocínio foi recebido? Descrever por patrocinador.**

O CDL BH viabilizou um aporte financeiro no valor de R\$ 50.000,00 (cinquenta mil reais).

O SESC MG viabilizou 2 (duas) atrações de impacto (Shows do Renegado com Sandra de Sá e do Grupo Lamparina), custeadas diretamente pela entidade, sendo a permuta valorada em R\$ 80.000,00 (oitenta mil reais).

O UNIBH viabilizou a participação dos coordenadores e alunos da Escola de Medicina Veterinária, para apoio no atendimento ao público do evento no espaço "Pet Friendly, no Viaduto Santa Tereza, com o objetivo de acolher e orientar tutores de animais sobre cuidados. Também viabilizou a participação dos coordenadores e alunos da Escola de Comunicação/CACAU, para cobertura jornalística do evento, com enfoque em projeto especial sobre a experiência da Virada para os 3 principais públicos: espectadores, artistas e fornecedores.

**iii. Se não, por ser um evento regular do calendário, a Prefeitura considera buscar patrocinadores?**

A cada nova edição da Virada Cultural de Belo Horizonte a Prefeitura, por meio da Secretaria Municipal de Cultura e da Fundação Municipal de Cultura e em parceria com a Organização da Sociedade Civil selecionada via chamamento público, empreende esforços para articular parceiros institucionais diversos que tenham interesse em patrocinar, apoiar financeiramente, institucionalmente ou com oferta de serviços.

**2. Quantas pessoas participaram da 7ª edição da Virada Cultural de Belo Horizonte?**

A 7ª edição da Virada Cultural, realizada nos dias 3 e 4 de setembro de 2022, reuniu cerca de 300 mil pessoas durante as 24 horas de programação.

**a. O evento atraiu quantos turistas para a cidade? Qual foi a ocupação da rede hoteleira da cidade?**

Durante a realização da 7ª edição da Virada Cultural de Belo Horizonte, realizada nos dias 03 e 04 de setembro de 2022, foi aplicada pesquisa com público do evento.

A técnica de amostragem aleatória Simples utilizada admite um erro padrão de 5% e um grau de confiabilidade de 95%.

A pesquisa teve como principal objetivo traçar o perfil dos visitantes e moradores de Belo Horizonte que participaram da Virada Cultural em 2022.

Os resultados obtidos mostram que 3,4% dos participantes são do interior de Minas Gerais e 2% são de outros Estados.

Quanto à ocupação da rede hoteleira, 62,2% dos participantes afirmaram ter utilizado algum tipo de pernoite ou hospedagem, sendo 9,7% em hotel/pousada; 67,6% em casa de parentes ou amigos e 22,7% em outros tipos de acomodações não especificadas.

**3. A Secretaria recebeu reclamações de moradores ou boletins da Polícia Militar decorrentes da 7ª edição da Virada Cultural de Belo Horizonte?**

**a. Se sim, especificar as ocorrências.**

A 7ª edição da Virada Cultural de Belo Horizonte apresentou um baixo registro de ocorrências. Segundo a Guarda Municipal, ao todo foram apenas 11 ocorrências nas áreas de shows. Houve três ocorrências por agressão física, duas por infração de trânsito, uma por acidente de trânsito, uma por comércio informal, duas por estacionamento irregular e uma por importunação sexual. A PPMG não divulgou boletins.

Destacamos que, para garantir maior segurança e conforto para o público, foi ativado no Centro Integrado de Operações de Belo Horizonte (COP-BH), o “Posto de Comando – Virada Cultural 2022”, composto por representantes de instituições das esferas municipal, estadual e federal.

A Guarda Municipal atuou com 230 agentes em cada dia para garantir a segurança do evento, com 23 viaturas, 14 motocicletas e oito bicicletas. A BHTRANS e equipes da Unidade Integrada de Trânsito (UTI) atuaram com 34 servidores, 16 viaturas e dois caminhões. A Subsecretaria de Fiscalização contou com uma equipe de 134 fiscais, 12 veículos e dois caminhões e o SAMU atuou com uma equipe de 10 profissionais e uma ambulância de Suporte Básico (USB).

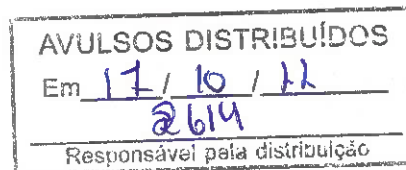
Sem mais para o momento, colocamo-nos à disposição e despedimo-nos,

Cordialmente,



Luciana Rocha Féres

Presidente da Fundação Municipal de Cultura





Edu

OF. SMGO/DALE Nº 789/2022

Belo Horizonte, 10/10/2022

Assunto: Resposta ao **Requerimento de Comissão nº 1.636/22** – Autoria do Vereador Nikolas Ferreira – encaminhado pelo ofício Dirleg nº 4.937/22, de 22/09/2022.

Senhora Presidente,

Reporto-me ao Requerimento de Comissão nº 1.636/22, de autoria do Vereador Nikolas Ferreira, que solicita informações sobre a reabertura do Centro de Lazer Camargos, localizado na Rua Padre Tiago de Almeida, 187, Camargos.

Consultada, a Secretaria Municipal de Esportes e Lazer emitiu resposta por meio do Ofício SMEL/SMGO Nº 134/2022, conforme cópia anexa.

Sendo o que se apresenta para o momento, subscrevo-me.

Atenciosamente,

**Leonardo Amaral Castro**

Secretário Municipal Adjunto de Governo  
Subsecretário de Relações Institucionais

Excelentíssima Senhora  
Presidente da Câmara Municipal  
**Vereadora Nely Aquino**  
CAPITAL





**Ofício SMEL/SMGO Nº 134/2022**

Belo Horizonte, 06 de outubro de 2022.

Assunto: Demanda TAG 353312.

Senhor Secretário,

Ao cumprimentá-lo cordialmente, sirvo-me no presente para apresentar resposta aos questionamentos trazidos pela Demanda TAG 353312, de autoria do Vereador Nikolas Ferreira, que solicita informações sobre a reabertura do Centro de Lazer Camargos, localizado na Rua Padre Tiago, nº 187, Camargos, a saber:

**1) Pedido de informações sobre a reabertura do Centro de Lazer Camargos, localizado na Rua Padre Tiago de Almeida, 187, Camargos, o qual, segundo denúncia recebida por este Gabinete, encontra-se fechado sem a possibilidade de acesso da população.**

**Para tanto, requer saber o motivo do fechamento, bem como o prazo para sua reabertura.**

A Secretaria Municipal de Esportes e Lazer de Belo Horizonte (SMEL) esclarece que o referido imóvel teve a sua permissão de uso concedida ao Centro Comunitário Infantil Caminhando com Jesus, tendo sido o Decreto de nº 17.194 publicado no Diário Oficial do Município, em 17 de outubro de 2019.

Em contato com o Centro Comunitário, fomos informados de que, em função dos impactos provocados pela pandemia, adotou-se a prática de disponibilizar as chaves do espaço na sede da instituição, a fim de que a população possa utilizar aquele espaço. Existe ainda a orientação de que as chaves podem ser devolvidas para os funcionários da creche ou mesmo para a base da Polícia Militar do bairro.

**Ilustríssimo Senhor  
Josué Costa Valadão  
Secretário Municipal de Governo  
Secretaria Municipal de Governo – SMGO**



Sobre a utilização do espaço, informou que a prática de retirar as chaves em sua sede se tornou recorrente, acontecendo inclusive aos finais de semana.

Sobre a questão do horário de funcionamento, esclareceu que não existe nenhum tipo de limitação que não o da luz natural, dado que o espaço se encontra sem padrão de energia. Desta forma, fomos informados que as atividades geralmente ocorrem até às 17h30.

Ainda segundo o Centro Comunitário, a solicitação de restabelecimento da energia já foi feita junto à Diretoria de Patrimônio da Prefeitura de Belo Horizonte (DIRP), de modo que espera que a situação seja resolvida o quanto antes.

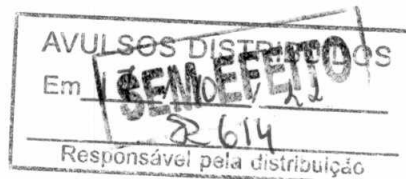
Sem mais para o momento. Renovo votos de estima e consideração.

Cordialmente,

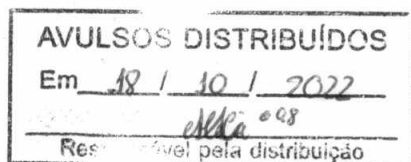
ADRIANA BRANCO  
CERQUEIRA:  
60498811620

Assinado digitalmente por ADRIANA BRANCO CERQUEIRA:  
60498811620  
DN: C=BR, O=ICP-Brasil, OU=AC SOLUTUMultipla v5,  
OU=73989229000155, OU=Certificado PF A3, CN=ADRIANA  
BRANCO CERQUEIRA 60498811620  
Razão: Eu sou o autor deste documento  
Localização: sua localização de assinatura aqui  
Data: 2022.10.06 11:05:00-03'00'  
Foxit PDF Reader Versão: 11.2.1

**Adriana Branco Cerqueira**  
Secretária Municipal de Esportes e Lazer



Digo, 18/10/22





# CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

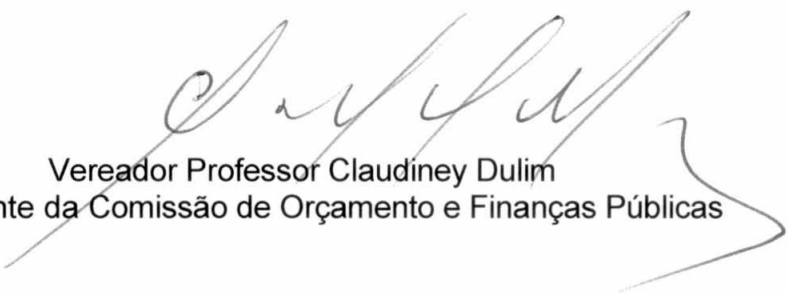
Of. Dirleg nº 5.050/22

Belo Horizonte, 5 de outubro de 2022

Senhora Presidente,

Encaminho a Vossa Excelência cópia do Requerimento de Comissão nº 1.687/22, aprovado em 5/10/22 pela Comissão de Orçamento e Finanças Públicas desta Câmara, haja vista conter solicitação para que se finalize a elaboração das emendas dessa comissão permanente ao Projeto de Lei do Orçamento Anual – LOA 2023 – e à Revisão da Lei do Plano Plurianual de Ação Governamental – PPAG 2022-2025 – **antes do prazo estabelecido** para sua apresentação, em **25/10/22**.

Atenciosamente,

  
Vereador Professor Claudíney Dulim  
Presidente da Comissão de Orçamento e Finanças Públicas

Excelentíssima Senhora  
Vereadora Marcela Trópia  
Presidente da Comissão de Educação, Ciência, Tecnologia, Cultura, Desporto, Lazer e Turismo  
/part



# CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

## Requerimento de Comissão

**1687/2022**

Conforme determina o art. 120 do Regimento Interno, esta Comissão de Orçamento e Finanças Públicas é responsável por emitir parecer sobre os projetos de Lei relacionados ao Plano Plurianual de Ação Governamental – PPAG – e à Lei de Orçamento Anual – PLOA.

Assim, proponho a esta Comissão os critérios técnicos que serão avaliados para recebimento e apreciação de emendas ao PLOA 2023 e à Revisão do PPAG 2022-2025:

### 1. Critérios para recebimento de emendas

#### ➤ Forma de apresentação:

1. Emenda individual: Sistemas Controle de Emendas ao PLOA – CEO – e Controle de Emendas ao PPAG – CEPP.
2. Emenda coletiva: Fisicamente no protocolo Dirleg ou pelo e-mail Protocolo Dirleg <protocolodirleg@cmbh.mg.gov.br>.

#### ➤ Prazo:

1. Emendas individuais e emendas da Comissão de Orçamento e Finanças Públicas: **9h de 25/10/2022 às 16h de 3/11/2022**, sem interrupção.
2. Emendas coletivas e emendas das demais Comissões: **9h de 25/10/2022 às 9h de 3/11/2022**, sem interrupção, tendo em vista a necessidade de procedimentos diversos para inserção das emendas nos sistemas CEO e CEPP pela Seção de Consultoria em Administração e Finanças Públicas – SECCAF. Emendas protocoladas fisicamente ou por e-mail no Protocolo Dirleg serão inseridas nos sistemas até às 16h de 3/11/2022. Para ordem de apresentação, será considerado o momento de inserção da emenda nos sistemas CEO e CEPP pela SECCAF.



## CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

- Para as emendas de mesmo autor e que possuem o mesmo objeto do gasto e mesma classificação de acréscimo, será considerada a última, como uma correção das demais. Caso as emendas sejam idênticas, será considerada a primeira;
- A emenda deverá conter informações suficientes à identificação do objeto de gasto e a sua total compreensão.
- Na dedução de valores da Reserva de Recursos para Emendas Individuais, serão fixados para cada vereador R\$ 3.225.065,00 (três milhões duzentos e vinte e cinco mil sessenta e cinco reais)
  1. Até R\$1.612.532,00 (um milhão seiscentos e doze mil quinhentos e trinta e dois reais) devem ser destinados a ações e serviços públicos de saúde - vedada a destinação para pagamento de pessoal ou encargos sociais (art. 132, §§4º-A e 4º-B da LOMBH);
  2. Até R\$1.612.532,00 (um milhão seiscentos e doze mil quinhentos e trinta e dois reais) devem ser destinados a outras áreas (art. 132, §4º-A da LOMBH).
  3. Até R\$ 806.266,00 (oitocentos e seis mil duzentos e sessenta e seis reais) podem ser destinados a pessoas jurídicas de direito privado e que tenham atuação na área de saúde (ainda que sejam entidades sem fins lucrativos e que realizem 100% dos atendimentos pelo SUS) e assistência social (art. 132, §4º-I da LOMBH).
    - Este valor está incluído nas cotas dos itens 1 e 2.
    - Não será permitido o acréscimo de valores fora das funções 08 (assistência social), 10 (saúde) e 14 (direitos da cidadania).
    - Será obrigatório aceite da declaração: "O vereador declara que a entidade beneficiada pela emenda individual impositiva atende a todos os requisitos da Lei Federal nº 13.019/2014 e do Decreto Municipal nº 16.746/2017, bem como que, para fins do disposto no Art. 4º, I da Resolução nº 2.049/2002, nela não há participação: do próprio vereador; de seu cônjuge ou parente, de um ou de outro, de até segundo grau; de pessoa jurídica direta ou indiretamente controlada pelo vereador, ou que aplique recurso recebido em





# CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

atividade que não corresponda a suas finalidades, previstas em estatuto.”

4. Caso haja dedução além de cada um dos valores dos itens 1 a 3 acima, a(s) última(s) emenda(s) apresentada(s) pelo vereador que os exceder(em) não serão recebidas independentemente do saldo da dotação.
- As emendas cuja dedução seja realizada em outras dotações, que não a Reserva de Recursos para Emendas Individuais, não serão consideradas emendas individuais de execução obrigatória nos termos dos §§ 4º-A a 4º-J do art. 132 da LOMBH.
  - Por não haver autorização pela LOMBH, não será permitida a utilização de valores da Reserva de Recursos para Emendas Individuais em emendas coletivas ou de comissão, nem transferência de cota de um vereador a outro.
  - A indisponibilidade dos sistemas eletrônicos somente poderá justificar prorrogação do prazo caso ocorra no último dia deste e seja confirmada como indisponibilidade direta nos bancos de dados e demais meios pelos quais são validados os protocolos dos sistemas utilizados, mediante ofício emitido pela Coordenação de Informática da CMBH.

## 2. Critérios para apreciação de emendas

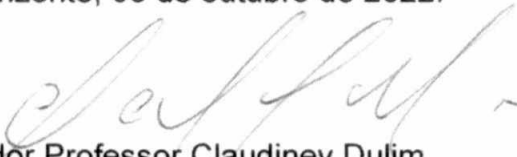
- A apresentação de emendas deve observar a compatibilidade entre os projetos de Lei do Orçamento Anual 2023 e à Revisão do PPAG 2022-2025.
- Para cumprir o disposto pelo art. 45, parágrafo único, da Lei de Diretrizes Orçamentárias (Lei nº 11.409/2022 - LDO), será feita a contabilização dos 30% (trinta por cento) de dedução de cada dotação orçamentária por ordem de apresentação das emendas de caráter autorizativo, tendo prioridade as emendas decorrentes de sugestões populares apresentadas por esta comissão;



## CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

- Não poderão ser apresentadas emendas ao Projeto de Lei do Orçamento Anual 2023 de caráter autorizativo que aumentem o valor de dotações orçamentárias com recursos provenientes de contrapartida obrigatória do Tesouro Municipal a recursos transferidos ao Município;

Belo Horizonte, 03 de outubro de 2022.

  
Vereador Professor Claudiney Dulim

Presidente da Comissão de Orçamento e Finanças Públicas

Ao Senhor  
Vereador Professor Claudiney Dulim  
Presidente da Comissão de Orçamento e Finanças Públicas

Proposição Inicial  
Avulsos distribuídos em:  
31/10/22

AB 634  
Responsável pela distribuição



CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

DESPACHO DE DELIBERAÇÃO DA COMISSÃO

REQUERIMENTO DE COMISSÃO nº 1687 / 2022

Solicitação relativa a:

- ( ) Pedido de Informação, encaminhado por meio da Mesa
- ( ) Solicitação de Estudo Técnico à Consultoria Legislativa
- ( ) Envio de Ofício
- ( ) Juntada de Documentos
- ( ) Apresentação de Indicação de autoria da Comissão
- ( ) Apresentação de Moção de autoria da Comissão

(X) Outros tipos: Solicitação: propor critérios técnicos que serão avaliados para  
exclusão e apreciação de emendas ao PLOA 2023, à

A Comissão de Orçamento e Finanças Públicas deliberou por: reunião do PPAG 2022-2025

( ) alterar oralmente as características da solicitação aprovada.

( ) adiar a apreciação do requerimento.

( ) rejeitar o requerimento.

(X) aprovar o requerimento.

( ) outros: A comissão deliberou pelo envio de ofício, com cópia deste  
requerimento, a todas as comissões permanentes, com o pedido de  
que os relatores deixem suas emendas prontas antes do  
prazo se iniciar em 25/10/22

34ª Reunião ordinária

Em 05 / 10 / 22

Avulsos distribuídos em:

05 / 10 / 22

2614  
Secapc

Presidência da reunião - ASSINATURA

Vereadora/Vereador Professor Claudiney Hilum

Responsável Divapc: Liliane

Responsável Divcol: Tranêia