
Audiência Pública - construção do
Plano Municipal de Educação à luz do
novo Plano Nacional de Educação
(Lei nº 15388, de 14 de abril de 2026)

A Comissão de Educação, Ciência, Tecnologia,
Cultura, Desporto, Lazer e Turismo desta
Câmara Municipal de Belo Horizonte

3 de junho de 2026

Alfabetização e numeratização: o começo de uma educação com esperança?

- Nova lei do PNE, objetivo 3:
- Assegurar a **alfabetização** e o nível adequado de aprendizagem em **matemática**, ao **final do segundo ano** do ensino fundamental, a todas as crianças, em todas as modalidades educacionais, com inclusão e redução de desigualdades, visando à sua superação.
 - ⇒ A educação escolar tem início aos 4 anos, na educação infantil.
 - ⇒ O primeiro marco formal seria 4 anos depois do início obrigatório => **os alunos ficam no LIMBO de aprendizagem por todo esse tempo**
 - ⇒ Principalmente os mais pobres, que não contam com suas famílias para lhes socorrer

Metas do objetivo 3

Fomentando a desigualdade

- A. Assegurar que, no mínimo, **80% (oitenta por cento) das crianças estejam alfabetizadas ao final do segundo ano do ensino fundamental**, até o quinto ano de vigência deste PNE, e que todas as crianças estejam alfabetizadas ao final do segundo ano do ensino fundamental, até o final do decênio.
- B. Assegurar que, no mínimo, **80% (oitenta por cento) das crianças alcancem o nível adequado de aprendizagem em matemática ao final do segundo ano do ensino fundamental**, até o quinto ano de vigência deste PNE, e que todas as crianças alcancem o nível adequado ao final do segundo ano do ensino fundamental, até o final do decênio.
- C. Reduzir as desigualdades nos resultados de alfabetização e de aprendizagem em matemática ao final do segundo ano do ensino fundamental **entre grupos sociais**, considerando, pelo menos, os definidos por raça/cor, sexo, nível socioeconômico, região e localização, de modo que, até o final da vigência deste PNE, a razão dos resultados entre os grupos individualmente considerados seja igual ou superior a 90% (noventa por cento).

A barbárie educacional institucionalizada na lei do PNE

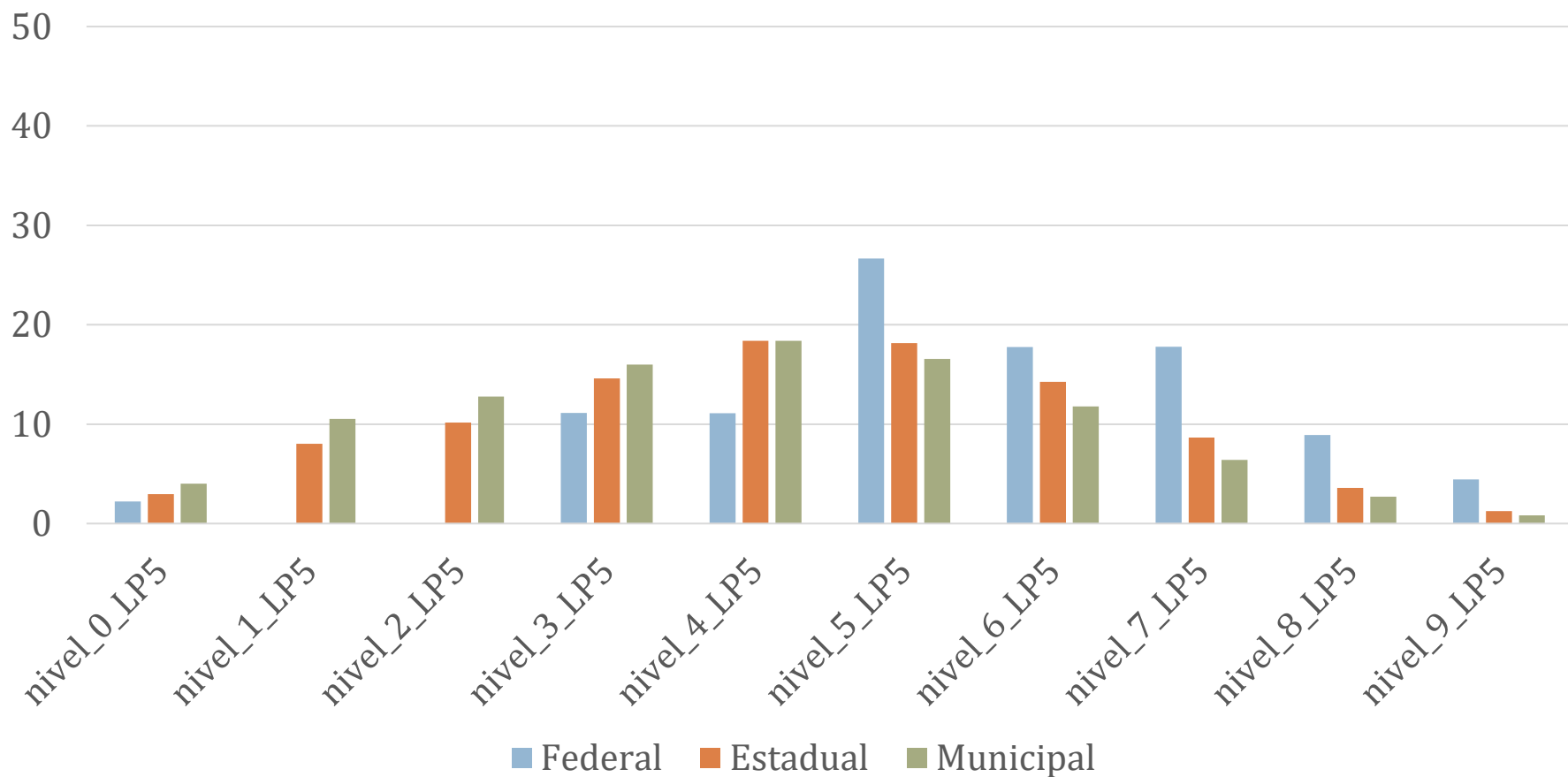
- Além de empurrarem o marco da alfabetização e numeratização para o 2º ano (em média, os alunos devem estar próximos de completar 8 anos, mas em muitas redes já há distorção idade-série significativa)
 - Permitem que 1/5 dos alunos sequer sejam alfabetizados, para além de que as provas do SAEB possibilitam a mesma proporção de ausentes para divulgar resultados*
- ⇒ **De cada 100 alunos, 20 podem ficar de fora da avaliação e, dos que fazem a avaliação, 16 podem não estar alfabetizados**
- ⇒ **Aponta-se para que apenas 64% de alfabetização e numeratização ao fim do 2º ano (que já é o 4º ano de frequência obrigatória à escola)**

Taxa de distorção idade-série em BH (2025)

Dependência Administrativa	Ensino Fundamental								
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Federal	-	-	-	-	-	6,3	3,6	22,6	15,1
Estadual	0,7	1,3	3,0	6,6	5,1	12,9	14,1	14,4	12,1
Municipal	1,5	2,1	6,9	8,7	6,9	14,1	11,3	10,6	7,5
Privada	1,5	1,1	1,9	2,3	2,3	2,9	3,7	4,3	5,0

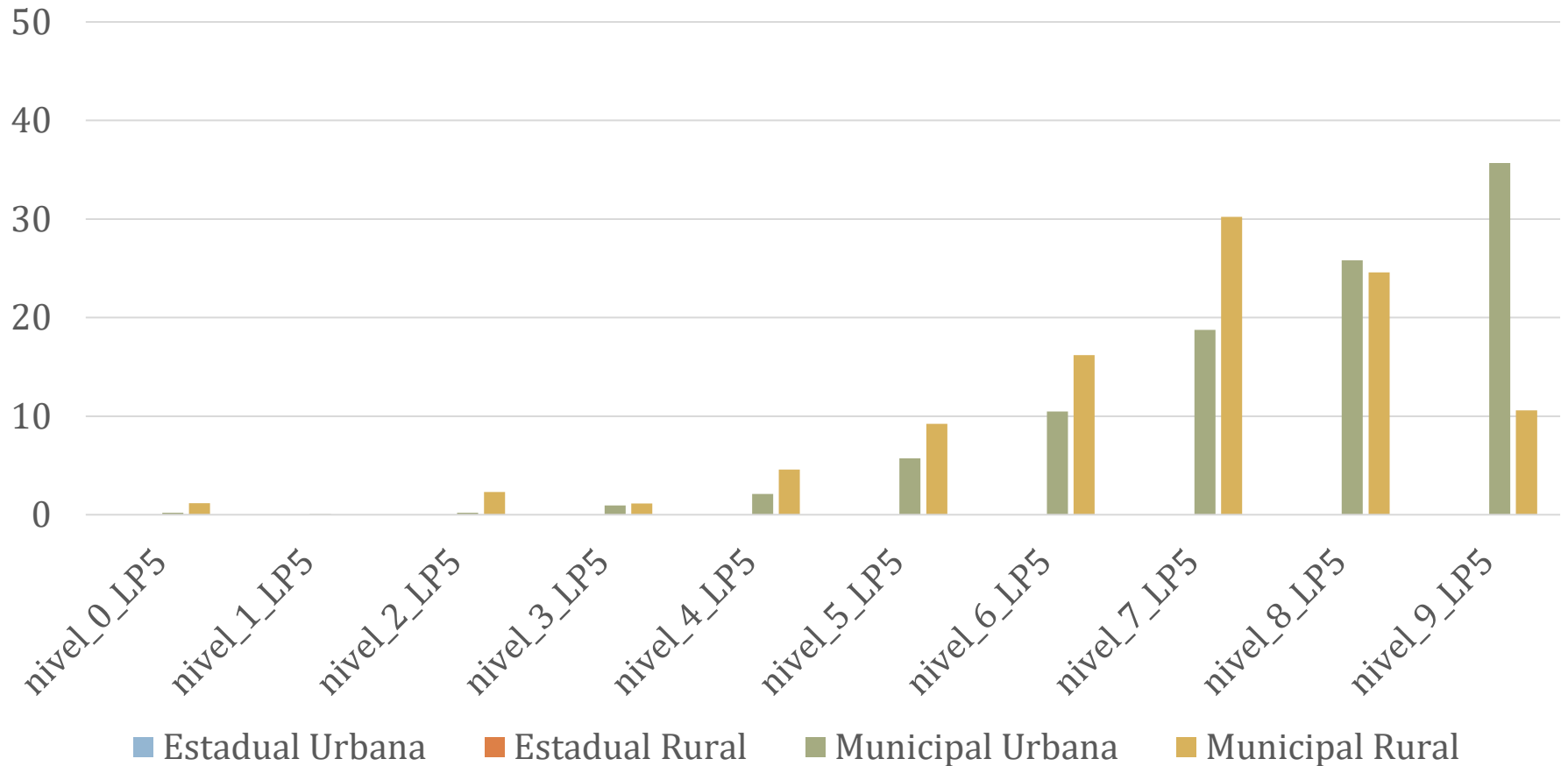
Em Belo Horizonte, mais de 60% dos alunos mal sabem ler no 5º ano

Distribuição dos níveis de proficiência em LP no 5º ano - BH SAEB 2023



Estes são os resultados de Sobral, no Ceará, mesmo SAEB e mesmo ano

Distribuição dos níveis de proficiência em LP no 5o ano –
Sobral, CE SAEB 2023



O que Sobral faz de diferente?

Eixos estruturantes de uma política educacional efetiva

(na qual todos aprendem muito – como nos parâmetros internacionais)

- 1. Currículo** – mapa de objetivos de aprendizagem cada vez mais complexos e ambiciosos, respeitando os cânones de cada disciplina ou área de conhecimento
- 2. Livro didático** que ensina professores ministrar aulas e alunos a exercitar e testar o que aprendem
- 3. Provas e avaliações** permanentes de dentro e de fora da escola, para monitorar o aprendizado e melhorar o sistema
- 4. Formação docente** para atuar em sala de aula: clima de ambição acadêmica e instrução competente

Antes da BNCC . . .

Campo de Experiências “Campo de Experiências “Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação” - Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento para o último ano da educação infantil (Pré-escola)

1. (EI03EF01) - Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
2. (EI03EF02) - Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
3. (EI03EF03) - Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
4. (EI03EF04) - Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
5. (EI03EF05) - Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
6. (EI03EF06) - Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
7. (EI03EF07) - Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.
8. (EI03EF08) - Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).
9. (EI03EF09) - Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea

... fez seu próprio currículo!

De Língua Portuguesa

EIXOS, SUBEIXOS E EXPECTATIVAS				
Nível de complexidade	1 Oralidade	2 Leitura	3 Escrita	4 Gramática
Expectativas de introdução à lógica escolar acadêmica	1.1. Consciência fonêmica	2.1. Decodificação	3.1. Sistema de escrita	4.1. Lógica da Língua
	1.1.1. Relacionar fonemas e grafemas	2.1.1. Incorporar o princípio alfabético 2.1.2. Decodificar	3.1.1. Aprimorar as habilidades motoras finas 3.1.2. Apropriar-se do sistema de escrita	4.1.1. Incorporar as regras fonéticas e fonológicas de modo funcional 4.1.2. Incorporar as regras morfológicas de modo funcional
Expectativas instrumentais de comunicação	1.2. Apresentação e colaboração discursiva	2.2. Desenvolvimento da fluência leitora	3.2. Registro e uso de informações	4.2. Apropriação da Língua
	1.2.1. Respeitar as regras de cortesia e de interação 1.2.2. Realizar apresentações orais	2.2.1. Ler com fluência	3.2.1. Organizar registros e notas 3.2.2. Registrar informações coletadas em diferentes fontes 3.2.3. Produzir pesquisa	4.2.1. Grafar palavras corretamente 4.2.2. Apreender os elementos e os processos morfológicos de palavras de modo funcional 4.2.3. Incorporar a classificação das palavras e suas funções 4.2.4. Utilizar os sinais de pontuação corretamente
Expectativas de expressão, compreensão e de autoria textual	1.3. Expressão e Compreensão oral	2.3. Compreensão leitora	3.3. Produção textual	4.3. Construção e relação de sentido da língua
	1.3.1. Expressar-se de maneira efetiva nas diferentes interações 1.3.2. Compreender texto oral	2.3.1. Reconhecer a situação de comunicação que deu origem ao texto 2.3.2. Compreender textos escritos 2.3.3. Analisar elementos e estruturas de diferentes tipos de texto 2.3.4. Comparar textos escritos	3.3.1. Planejar a escrita 3.3.2. Redigir diferentes tipos de texto 3.3.3. Revisar o texto 3.3.4. Editar o texto escrito	4.3.1. Conjuguar verbos corretamente 4.3.2. Analisar enunciados, sua construção e a relação entre os seus termos 4.3.3. Assimilar conceito semântico

E de Matemática, da educação infantil, ao 9º ano

EIXOS, SUBEIXOS E EXPECTATIVAS			
1 Número e Álgebra	2 Espaço e Forma	3 Grandezas e Medidas	4 Tratamento da Informação
1.1. Sistema de Numeração	2.1. Senso Espacial	3.1. Sistemas Monetários	4.1. Interpretação e representação de dados
1.1.1. Representar o Sistema de Numeração Decimal 1.1.2. Representar o Sistema de Numeração Romano	2.1.1. Aplicar conceitos de senso espacial	3.1.1. Aplicar propriedades de sistemas monetários	4.1.1. Produzir pesquisa 4.1.2. Realizar análise estatística 4.1.3. Aplicar conceitos de medidas estatísticas
1.2. Conjuntos Numéricos	2.2. Formas Geométricas Espaciais e Planas	3.2. Estudo das diferentes grandezas e formas de medidas	4.2. Probabilidades
1.2.1. Representar Números Naturais 1.2.2. Representar Números Racionais 1.2.3. Representar Números Inteiros 1.2.4. Representar Números Irracionais 1.2.5. Representar Números Reais	2.2.1. Reconhecer elementos primitivos da geometria 2.2.2. Reconhecer figuras geométricas espaciais 2.2.3. Aplicar conceitos de figuras geométricas planas	3.2.1. Relacionar medidas significativas de diferentes grandezas	4.2.1. Aplicar conceitos de probabilidade
1.3. Porcentagem	2.3. Ângulos		
1.3.1. Aplicar conceitos de porcentagem	2.3.1. Aplicar conceitos de ângulos		
1.4. Razão e proporção	2.4. Simetria		
1.4.1. Aplicar conceitos de razão e proporção	2.4.1. Reconhecer eixos de simetria		
1.5. Padrões e Cálculos Algébricos			
1.5.1. Identificar padrões 1.5.2. Aplicar conceitos algébricos			

Exemplos da inadequação da BNCC

O que diz a BNCC para o início da alfabetização na pré-escola?

Campo de Experiências “Campo de Experiências “Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação” - Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento para o último ano da educação infantil (Pré-escola)

1. (EI03EF01) - Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
2. (EI03EF02) - Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
3. (EI03EF03) - Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
4. (EI03EF04) - Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
5. (EI03EF05) - Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
6. (EI03EF06) - Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
7. (EI03EF07) - Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.
8. (EI03EF08) - Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).
9. **(EI03EF09) - Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea**

EIXO 1. ORALIDADE

1.1. CONSCIÊNCIA FONÊMICA

1.1.1. RELACIONAR FONEMAS E GRAFEMAS

PERFIL DE SAÍDA DA PRÉ-ESCOLA

Com supervisão para ganhar autonomia, relacionam fonemas e grafemas, a partir da análise de palavras de até 3 sílabas,

- a) identificando os sons de suas letras;
- b) identificando os seus pares mínimos;
- c) operando na contagem, pronúncia, junção, separação e repetição de suas letras e sílabas;
- d) identificando aliterações e rimas;
- e) pronunciando-as de forma audível, articulada e correta.

EIXO 2. LEITURA

2.1. DECODIFICAÇÃO

2.1.1. INCORPORAR O PRINCÍPIO ALFABÉTICO

PERFIL DE SAÍDA DA PRÉ-ESCOLA

Com supervisão para ganhar autonomia, incorporam o princípio alfabético,

- a) identificando o nome de todas as letras do alfabeto, nas diferentes formas de grafia (maiúscula e não cursiva);
- b) diferenciando letras de algarismos arábicos, de símbolos e marcas de seu cotidiano;
- c) reconhecendo pares mínimos em palavras do padrão canônico e não canônico em estudo;
- d) identificando sílabas, inicial e final, de palavras em estudo;
- e) operando na contagem, pronúncia, junção, separação e repetição de letras e sílabas de palavras do padrão canônico e não canônico em estudo.

O que diz a BNCC para a capacidade de expressão oral na pré-escola?

Campo de Experiências “Campo de Experiências “Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação” - Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento para o último ano da educação infantil (Pré-escola)

1. **(EI03EF01) - Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.**
2. (EI03EF02) - Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
3. (EI03EF03) - Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
4. (EI03EF04) - Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
5. (EI03EF05) - Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
6. (EI03EF06) - Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
7. (EI03EF07) - Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.
8. (EI03EF08) - Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).
9. (EI03EF09) - Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea

EIXO 1. ORALIDADE

1.2. APRESENTAÇÃO E COLABORAÇÃO DISCURSIVA

1.2.1. RESPEITAR AS REGRAS DE CORTESIA E DE INTERAÇÃO

- **PERFIL DE SAÍDA DA PRÉ-ESCOLA**
- Com supervisão para ganhar autonomia, respeitam as regras de cortesia, combinadas pelo grupo, nas diversas situações de interação,
 - a) ouvindo com atenção e interesse;
 - b) adequando a sua linguagem corporal;
 - c) pedindo a palavra para expor suas ideias;
 - d) modelando o tom de voz nas interações comunicativas;
 - e) utilizando as formas de tratamento adequadas;
 - f) colaborando com a elaboração do conjunto dos valores e das regras de convivência da classe, escola e/ou rede;
 - g) evitando o uso de palavras com potencial ofensivo.

EIXO 1. ORALIDADE

1.2. APRESENTAÇÃO E COLABORAÇÃO DISCURSIVA

1.2.2. REALIZAR APRESENTAÇÕES ORAIS

PERFIL DE SAÍDA DA PRÉ-ESCOLA

Com supervisão para ganhar autonomia, realizam apresentações orais planejadas e/ou ensaiadas previamente,

- a) demonstrando eloquência;
- b) utilizando recursos visuais e/ou digitais, quando necessário.

EIXO 1. ORALIDADE

1.3. EXPRESSÃO E COMPREENSÃO ORAL

1.3.1. EXPRESSAR-SE DE MANEIRA EFETIVA NAS DIFERENTES INTERAÇÕES

- Com supervisão para ganhar autonomia, expressam-se de maneira efetiva nas diferentes interações,
- a) pronunciando, de forma articulada e com clareza, palavras, frases, perguntas, queixas, opiniões ou manifestações gerais;
- b) utilizando vocabulário familiar de forma correta;
- c) fazendo uso da persuasão, sem coação, quando conveniente;
- d) mantendo-se no tema abordado;
- e) constituindo uma imagem positiva de si e de seus pares.

Resumo para ajudar as equipes técnicas a refletirem

Até o 5º ano, em Matemática, os alunos devem aprender

- Números Inteiros e Racionais e sua Aritmética até a casa do bilhão
- Funções algébricas de 1º grau
- Geometria básica para figuras planas (2D) e volumétricas (3D) e a representação matemática de suas características
- Grandezas e medidas, incluindo sistema monetário
- Estatística descritiva

Para tal, devem iniciar a pré-escola, aprendendo

- Critérios de agrupamento, desmembramento e reagrupamento de itens (cor, textura, tamanho e outras características físicas), identificação de quantidades nesses grupos e subgrupos
- Notação numérica e sinais matemáticos da Aritmética (4 operações)
- Problemas simples para a indução do raciocínio matemático
- Identificação, montagem e desmontagem de figuras planas (2D) e volumétricas (3D)
- Práticas de medidas não padronizadas e padronizadas, incluindo sistema monetário real e imaginário
- Padrões de distribuição de quantitativos de itens

Até o 5º ano, em Língua Portuguesa, os alunos devem aprender

- A se comunicar oralmente com cortesia e efetividade nos assuntos escolares e de seu cotidiano (apresentações, discussões mediadas, atividades esportivas/culturais, et c)
- A ler com fluência a uma taxa de 130/140 palavras por minuto, sendo capaz de processar textos cada vez mais complexos das tipologias: narrativa, dissertativa e injuntiva
- A organizar registros e notas, registrar informações coletadas em diferentes fontes, para produzir pesquisa escolar e textos cada vez mais complexos, grafando palavras familiares corretamente
- Desenvolver vocabulário cada vez mais extenso, utilizar bem as diferentes classes de palavras, pontuação e sintaxe para se comunicar por escrito

Para tal, devem iniciar a pré-escola, aprendendo

- Regras de cortesia, articulação correta de palavras e expansão intencional de vocabulário, sendo exposto a atividades típicas como apresentações, declamações, discussões mediadas, atividades esportivas/culturais et c., a partir de textos cada vez mais complexos
- Princípio alfabético, correspondência grafema-fonema, de decodificação de palavras e pseudo-palavras, rimas e aliterações, incorporação de vocabulário, morfologia, formação de palavras e de frases, com seus componetes léxicos básicos, incluindo regras elementares de pontuação
- Postura para a escrita, desenvolvimento de habilidades motoras finas, tracejo de letras e números
- Ordenação de ideias, de informações e de eventos para registro, memorização e posterior relato oral e escrito

Recadinho do meu bisavô Augusto de Lima para Belo Horizonte!



Plenilúnio de Maio em montanhas de Minas!
Canta, ao longe, uma flauta e um violoncelo chora.
Perfuma-se o luar nas flores das campinas,
subtiliza-se o aroma em languidez sonora.

Ao doce encantamento azul das cavatinas,
nessas noites de luz mais belas do que a aurora,
as errantes visões das almas peregrinas
vão voando a cantar pela amplidão afora...

E chora o violoncelo e a flauta, ao longe, canta.
Das montanhas, cantando, a névoa se levanta,
banhada de luar, de sonhos, de harmonia.

Com profano rumor, porém, desponta o dia,
E, na última porção da névoa transparente,
a flauta e o violoncelo expiram lentamente.

Obrigada!

@ilonabecskehazy